

4.0 lanbide-heziketako ikastetxea funtsezko elementua da fabrikazio aurreratuko gaitasunak emateko: fabrikazio aurreratuaren sektorearen eskaerei erantzuteko gaitasunak.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Europako Batzordeak argitalpen hau egiten laguntzea ez da edukien onarpen bat, egileen iritzia baino ez baititu islatzen, eta ez da egiten bertan jasotako informazioa erabiltzearen erantzule."



This work is licensed by the EXAM 4.0 Partnership under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

EXAM 4.0 partners:

TKNIKA – Basque VET Applied Research Centre, CIFP Miguel Altuna, DHBW Heilbronn – Duale Hochschule Baden-Württemberg, Curt Nicolin High School, Da Vinci College, AFM – Spanish Association of Machine Tool Industries, 10XL, and EARLALL – European Association of Regional & Local Authorities for Lifelong Learning.

Edukien Taula

1. Laburpena	05
2. Sarrera	06
■ LHko ikastetxeak deskribatzeko eredua	07
■ Eredu instituzional baten funtsezko faktoreak	07
■ Ikastetxeen eta enpresa arteko lankidetzak eta kooperazioa	07
■ Pedagogia eta garapen profesionala	08
■ Autonomia, erakundearen hobekuntza eta baliabideak	08
■ Bizitza osoan zeharreko ikaskuntza LHn	08
■ Espezializazio adimenduna, berrikuntzaren mobilizazioa, ekosistemak eta ETEak	08
■ Industria 4.0 eta digitalizazioa	09
■ Ekologikoa izatea eta jasangarritasun helburuak babestea	09
■ Barne erakunde alkartuen deskribapena	09
■ Ondorioak	24
3. Laburpena	25
4. Eranskina	26
■ Erakundeentzako deskribapen eredua	26
■ Erakundeentzako deskribapen eredua	34
■ Curt Nicolin Gymnasiet – Suedia	34
■ TKNKA – Espainia	39
■ Miguel Altuna – Espainia	49
■ Da Vinci College – Herbehereak	61
■ DBHW – Alemania	68
■ EXAM 4.0 programari lotutako erakundearen egoera	83
■ EXAM 4.0 ereduaren ebaluazioa erakundeentzat	91

"Europako Batzordeak argitalpen hau egiten laguntzea ez da edukien onarpen bat, egileen iritziak baino ez baititu islatzen, eta ez da egiten bertan jasotako informazioa erabiltzearen erantzule."

Laburdurak

FA		Fabrikazio Aurreratua
CAD		Ordenagailuz lagundutako diseinua / Ordenagailu bidezko diseinua
CAM		Ordenagailuz lagundutako fabrikazioa
EXAM 4.0		Fabrikazio Aurreratuaren Bikaintasuna 4.0
LH		Lanbide Heziketa
EB		Errealitate birtuala

4.0 industriak eskakizun berriak planteatzen dizkie langileei, teknologia berriek irtenbide berritzaileak behar dituzte eta, beraz, industria-sektorerara egokitu eta balioa eman diezaioketen langile berritzaileak. Eskakizun berriek betekizun berriak sortzen dizkiote hezkuntzari. Erakundeek eragin handia dute hezkuntzan, erantzukizun handia ikuspegi egokia erabiltzen dela ziurtatzeko. Erakundeek bizitza osoan hobetu behar dute, etengabe berrikusi eta aldatu behar dira, hezkuntza industriaren bilakaerara egokitzeko. Erakundeak modu apal eta efizientean deskribatzeko eredu bat garatu da, ikuspegi instituzionalak alderatu eta eztabaidatu ahal izateko.

LHko ikastetxeak aztertzeko prozesuaren lehen urratsa, bai antolamendu-egiturari bai hezkuntzari dagokienez, horiek deskribatzeko eredu bat sortzea da. Erakundeek eta zentroek alderdi garrantzitsuak ikertu ziren. Exam 4.0 partzuergoaren ustez, ETFren galdetegia oinarri ona zen erakundeak deskribatzeko. Europako Prestakuntza Fundazioa (ETF) Europar Batasuneko agentzia bat da, eta Europakoak ez diren herrialdeekin jarduten du, lanbide-heziketako sistemak hobetzeko. ETFren galdetegia ETFren Bikaintasunerako Sareak garatutako autoebaluazio-esparrua da, eta dagokion LHko zentroari buruzko informazio garrantzitsua ematen du. Erantzunek emandako informazioari esker, ikastetxeak bere garapen-egoera aztertu eta ebaluatu dezake. Eredu instituzionalean hutsuneak detektatzeko aukera ematen du, eta informazio hori baliagarria da eredu instituzionalaren ondorengo garapenerako.

ETFren galdetegia harmonizatu egin zen, eta erakundeek deskribapen-eredua sortzeko oinarri gisa erabili zen. Ereduak funtsezko eginkizuna du panorama zabalago batean, eta hurrengo exam 4.0 plataforman erabiliko da LHko zentro europarren egoera ebaluatzeko. LHko bost zentroek eta Curt Nicolin Gymnasiet partzuergoko bazkideek, Tknikak, Miguel Altunak, Da Vinci Collegek eta Baden-Württembergeko Estatu Unibertsitate Kooperatiboak probatu dute eredua, eta LHko zentro europarren artean bikaintasuna ebaluatzeko, garatzeko eta sortzeko prozesuaren lehen zentroak izango dira.

LH 4.0 ZENTROAREN EREDU INSTITUZIONALA

Eredua ETFren galdetegian oinarritzen da, irakurleari LHko ikastetxe baten eredu instituzionalari buruzko informazioa emateko. Barneko eta kanpoko bazkideek beren erakunde-eredua modu eraginkorren deskribatzeko erabil dezakete, beren erakundea erraz frogatzeko. Galdetegi hori ondo garatu eta egokitu da erakundeen hainbat alderdi jorratzeko. Erakundeak deskribatzeko exam 4.0 ereduak antzeko galderak ematen dituzten taulak ditu, erantzunak erakusteko.

EREDU INSTITUZIONAL BATEN FUNTSEZKO FAKTOREAK

Erakunde bateko ia zati guztiek eragin zuzena edo zeharkakoa dute ikaslearengan, eta faktore horiek funtsezkotzat jotzen dira eredu instituzionalean. Funtsezko faktore hauek bilatu eta sailkatu ditugu:

Ikastetxeen eta enpresen arteko lankidetza eta kooperazioa

Lanbide Heziketako ikastetxeen eta industriaren arteko lankidetza funtsezkoa da industriari eskulana eta langile kualifikatuak emateko. Atal honetako galderek erakundearen eta industriaren arteko lankidetzaren egoera erakusten dute. Lankidetza horren ondorioz, ikasleak prestatuago daude lan-mundurako trantsizioa egiteko. Enpresek industriari buruzko ezagutza handiagoa ematen dute, praktika gisa, etab. Garrantzitsua da, halaber, LHko ikastetxeek beste ikastetxe eta erakunde espezializatu batzuekin lankidetzan aritzea, hezkuntza koordinatzeko eta ideia eta ikuspegi berriak lortzeko.

Pedagogia eta garapen profesionala

Bigarren atala Lanbide Heziketako ikastetxeetako irakasleen pedagogiari eta garapen profesionalari buruzkoa da. Irakasleak funtsezkoak dira LHren bikaintasuna sortzeko, eta jasotako galdera horiek erreferentzia izan litezke ikastetxeek beren erakundea baliozkotzeko. Hezkuntza-faktoreak, hala nola ikaskuntza-edukiak eta ekipamendua, oso garrantzitsuak dira, baina ez dira eraginkorrak ikastetxeak ikasleei irakasle bikainak ematen ez badizkie.

Autonomia, erakundeen hobekuntza eta baliabideak

Atal honetan jasotako galderak erakundeari buruzkoak dira, adibidez, administrazio-kontseiluari eta erakundearen egiturari buruzkoak.

Bizitza osoan zeharreko ikaskuntza LHn

Etengabeko ikaskuntzak funtsezko eginkizuna du 4.0 industrian, bai banakako ikaskuntzarako, bai erakundeetarako. Beraz, zeregin garrantzitsua du Exam 4.0 erakundearentzat eta LHko ikastetxeentzat, partzuergoan, bai eta plataformako bazkide izango direnentzat ere. Atal honetan jasotako galderen ardatza helduentzako ikaskuntza da, erakundea langile guztiei emateko gai izan dadin, ikasleak egungo industrien premiekin eguneratuta egon daitezen.

Espezializazio adimenduna, berrikuntzaren mobilizazioa, ekosistemak eta ETEak

Garrantzitsua da erakundeek beste ikuspegi batzuk izatea hezkuntzari, berrikuntzari, espezializazio adimendunei eta kanpoko erakundeei buruz. Galdera horiek LHko ikastetxearen eta beste erakunde batzuen arteko lankidetzak ikusteko jasotzen dira, aipatutako alderdiei dagokienez.

Industria 4.0 eta digitalizazioa

Atal honetan 4.0 industriarekin eta digitalizazioarekin lotutako galderak jaso dira. Alderdi garrantzitsuak dira, eta Exam 4.0 programari lotutako ikastetxeetako erakundeak deskribatzean sartu behar dira. Lanbide Heziketako ikastetxeek eskulana emango diete industriei, eta, beraz, garrantzitsua da hezkuntza eguneratuta egotea industriari eta digitalizazioari dagokienez.

Ekologikoa izatea eta jasangarritasun helburuak babestea

Gaur egun, ingurumen-gaiak dira gai garrantzitsuenetako bat. Horregatik, alderdi ekologikoak eta helburu jasangarriak babesteko gaitasuna erakunde baten ezinbesteko zatiak dira.

BARNE ERAKUNDE ALKARTUEN DESKRIBAPENA

Barne partzuergoko kideek Exam 4.0 erakundeak sortutako ereduarekin deskribatu dituzte beren erakundeak. Eredu hori erabili dute alderdi garrantzitsu guztiak estaltzen dituztela ziurtatzeko.

1	Ikastetxeen eta enpresen arteko lankidetzak eta kooperazioak					
		TKNIKA	Curt Nicolín	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
1.1	Benetako lantokiko ikaskuntza (adibidez, praktikak enpresetan)	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
1.2	Ordezkaritza duten enpresaburuek parte hartzen al dute zentroaren kudeaketan?	Ez	Bai	Ez	Neurri batean	Bai
1.3	LHko zentroak kontsultatzen al dizkie enpresaburuei ikasketa-planak?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
1.4	Ba al dago eskolaren eta enpresaren arteko lankidetzak koordinatuko duen goi-mailako zuzendaririk?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
1.5	Sinatu al du LHko zentroak epe luzerako kontraturik gutxienez bi enpresarekin, adibidez, praktikak eskaintzeko?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
1.6	Ikasleentzako praktikak ikasketa-planaren% 10 dira gutxienez?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
1.7	Urtero enpresa batean gutxienez 5 eguneko prestakuntza duen irakasle bat onuragarri al da?	Ez	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
1.8	Lanbide Heziketak sistematikoki garatzen al ditu hasierako eta etengabeko lanbide-heziketaren eskakizunetara egokitutako prestakuntza-programak?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Neurri batean
1.9	Enpresek aldian-aldian laguntzen al diete ikasleen ebaluazio-prozesuei, adibidez, ebaluazio-epaimahaietan parte hartzen al dute?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
1.10	Ikasketek erakusten al dute lizentziadunen% 30ek, gutxienez, programarekin lotutako sektoreetan jarraitzen dutela?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
1.11	Finantzaketa/ekipamendua duten enpresek gutxienez 5.000 euroko ekarpena egin al dute azken bi urteetan?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
1.12	LHko zentroa estatu eta eskualde mailako erakunde espezializatuekin lotzen da?	Bai	Bai	Bai	Ez	Bai
1.13	LHko zentroak beste ikastetxe batzuekin lankidetzan dihardu praktikak koordinatzeko edo ikasle helduentzako lanean oinarritutako beste ikaskuntza-mota bat egiteko?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Neurri batean
1.14	Lanbide Heziketako ikastetxeak lankidetzan dihardu beste ikastetxe batzuekin, industria-lantoki bateko irakasleen praktikak koordinatzeko?	Bai	Neurri batean	Bai	Ez	Neurri batean

Bost bazkideen arteko ikuspegi nagusia enpresetan kasu errealak heztea da, bazkideen zentro guztiek dituzte praktikak enpresetan, eta guztiek sinatu dute epe luzerako akordio bat ikasleen ebaluazio-prozesuetan laguntzen duten enpresekin, eta% 80k gutxienez curriculum-denboraren% 10eko praktikak dituzte. Horrek erakusten du bazkideen zentroek lotura eta lankidetzaren handia dutela enpresekin, eta hori garrantzitsua da industria-hezkuntzan.

Hala ere, gutxiago dira ikastetxeko kudeaketan parte hartzen duten langile adierazgarriak dituzten bazkideak, eta gutxi dira urtero enpresetan 5 prestakuntza-egun edo gehiago egiten dituzten irakasle bat dutenak. Bazkide gehienek ez dute lankidetzan jarduten LHko beste ikastetxe batzuekin, edo neurri batean baino ez, ikasle helduen prestakuntza koordinatzeko.

2	Pedagogia eta garapen profesionala					
		TKNIKA	Curt Nicolín	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
2.1	Lanbide Heziketako ikastetxeak ba al du garapen profesionalaren ardura duen pertsonarik?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
2.2	Tutoretza LHko ikastetxeak irakasle berri guztiei eskaintzen al die?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
2.3	Irakasleen% 75 edo gehiago etengabeko prestakuntza-ekitaldi batera joan al dira azken 12 hilabeteetan?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Bai
2.4	Irakasleek aldizka sortzen al dituzte bizitza errealearen eta gaur egungoaren antzeko ikaskuntza-zereginak?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
2.5	Ba al dute prestatzaile guztiek beren arloan irakasteko gaitasuna ematen dien ezagutza, trebetasun eta gaitasun egokirik?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
2.6	Lanbide Heziketako zentroak sistematikoki kudeatzen du langile guztien prestakuntza?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
2.7	Erregularitasunez praktikatzan al dituzte irakasle guztiek ikasgai profesioaletara eta ikasle desberdinetara egokitutako pedagogiak?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Neurri batean
2.8	Eskolak edo ikastetxeak sistematikoki erabiltzen al ditu ebaluazioetako datuak bere errendimendua ebaluatzeko eta hobetzeko?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
2.9	Zuzendariek eta pedagogiek aldiari-aldiari kusten al dute irakaskuntza, eta langile guztiei ematen al dizkiete iruzkinak?	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean
2.10	LHko ikastetxeak bere prestakuntza-ekitaldiak urtean hiru aldiz gutxienez planifikatzen al dute bere prestakuntza-plana lortzeko?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
2.11	Irakasle eta prestatzaile guztiek al dute lan-esperientzia industrial edo profesionala enpresa garrantzitsuetan?	Ez	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Bai
2.12	Irakasleen% 80k, gutxienez, laguntzen al du aldiari-aldiari beren artean beren irakaskuntza prestatzeko eta laguntzeko?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
2.13	Erabiltzen al da ikaskuntzaren aldizkako ebaluazioa gizabanakoentzat eta ikasle-taldeentzat zer ikaskuntza-ataza ezarri behar diren erabakitzeko?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
2.14	Lanbide Heziketako ikastetxeak ebaluatzen al du garapen profesionalak irakaskuntzaren kalitatean eta ikaskuntzan duen eragina?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Bai
2.15	Lanbide Heziketako ikastetxeak laguntzen al du pedagogiaren garapen orokorra, adibidez, material didaktikoa partekatuz?	Bai	Bai	Bai	Ez	Bai
2.16	Lanbide Heziketako zentroak industriarekin, unibertsitateekin eta abarrekin lankidetzan lan egiten du prestatzaileen etengabeko prestakuntza diseinatu eta antolatzeko?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean
2.17	Lanbide Heziketako ikastetxeak parte hartzen al du nazioarteko sareetan, irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren arloko jardunbide egokiak edo ikerketak partekatuzko?	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Bai
2.18	Lanbide Heziketako ikastetxeak ba al du etengabeko prestakuntza garatzeko eta emateko aurrekonturik?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai

Bazkide guztiek dute garapen profesionalaren arduradun bat, eta bertako langileek beren hezkuntza-eremurako egokiak diren ezagutzak, gaitasunak eta trebetasunak dituzte. Bazkide guztiek tutoretza bat ematen diete irakasle berriei, eta ikastetxeak urtean hiru aldiz gutxienez planifikatzen ditu etengabeko prestakuntzako ekitaldiak, prestakuntza-plana lortzeko. Bazkide guztiek ez dute enpresa garrantzitsuetan lan-esperientzia duen langilerik. Eztabaidagarria da hori negatiboa edo positiboa den, argi dago garrantzitsua dela, baina ez da ziurra ikuspeirik onena izango denik langile guztiak industria-enpresetako langile ohiak izatea.

3	Autonomia, erakundeen hobekuntza eta baliabideak					
		TKNIKA	Curt Nicolín	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
3.1	LH ikastetxeak badu administrazio-kontseilu independente bat, agintaritza egikaritzen duena eta zuzendaria erantzule egiten duena?	Ez	Neurri batean	Ez	Bai	Bai
3.2	Definitu al ditu LHko zentroak, alderdi interesdunei kontsultatuta, bere misioa eta erakunde-garapenerako plana?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
3.3	Ba al du LHko ikastetxeak aplikatzen duen erakunde-kalitatea bermatzeko sistemarik?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
3.4	Baimena al du LHko zentroak kontratuak egiteko beste erakunde batzuekin modu independentean (merkataritza-helburuekin)?	Bai	Bai	Neurri batean	Bai	Bai
3.5	Lanbide Heziketako ikastetxea gai al da diru-sarrerak lortzeko eta atxikitzeko, adibidez, zerbitzuak edo prestakuntza-produktuak salduz?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
3.6	LHko ikastetxea gai al da estatuan definitutako curriculum-esparruetan edo -profiletan aldaketak egiteko curriculum-a tokiko beharretara egokitzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	Neurri batean	Bai
3.7	Administrazio Kontseiluak al du zuzendaria izendatzeko eta kargutik kentzeko aginpiderik?	Neurri batean	Ez	Bai	Bai	Bai
3.8	Baimena al du LHko ikastetxeak bere langileak izendatzeko, adibidez lanaldi partzialeko irakasleak, mantentze-lanetako langileak, prestatzaileak?	Neurri batean	Bai	Ez	Bai	Bai
3.9	LHko ikastetxeak bere aurrekontua planifikatzen eta gainbegiratzen du, baliabideak nola erabili modu independentean erabakiz?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
3.10	LHko ikastetxeak ba al du laborategi, gela eta tailer egokirik interesdunek eskatutako gaitasunak emateko?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
3.11	LHko zentroak ba al du erreminta, ekipa eta kontsumigarri egokirik eskatutako gaitasunak garatzeko?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
3.12	LHko ikastetxeak ba al du aginpiderik bere ikaskuntza-programak erabakitzeko eta egungo programak ixteko?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Bai
3.13	Eskolak edo ikastetxeak maileguak eskatzeko baimena al du, adibidez, inbertsioak finantzatzeko?	Ez	Bai	Ez	Bai	Neurri batean
3.14	Lanbide Heziketako ikastetxeak koordinatzen al du prestakuntza-programak planifikatzea eta ematea beste gaitasun-hornitzaile batzuekin batera?	Bai	Neurri batean	Si	Neurri batean	Neurri batean
3.15	LHko zentroa erakunde batek baino gehiagok parte hartzen duten proiektu nazionalen edo nazioartekoaren buru da, eta are hasten du?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
3.16	LHko zentroa aktiboen edo enpresen jabeak al da beste ikastetxe edo erakunde batzuekin?	Bai	Ez	Bai	Ez	Neurri batean
3.17	Partekatzen al ditu LHko zentroak zerbitzuak edo langileak beste zentro batzuekin, adibidez, kontabilitate-zerbitzuekin eta mantentze-lan tekniko zerbitzuekin?	Bai	Ez	Bai	Bai	Bai

Elkarteko kide diren ikastetxe guztiek tresna, ekipo eta kontsumigarri egokiak dituzte, eta ia bazkide guztiek gela eta tailer guztiz egokiak dituzte, alderdi interesdunek eskatutako gaitasunak hezteko. Bazkide guztiek zuzentzen edo hasten dituzte erakunde batek baino gehiagok parte hartzen duten proiektu nazionalak eta nazioartekoak. Horrek erakusten du bazkideen LHko ikastetxeek hezkuntza-baliabide onak dituztela.

LHko zentroen autonomia aldatu egiten da, batzuek maileguak eska ditzakete inbertsioak finantzatzeko eta beste erakunde batzuekin batera aktiboak izateko. Beren ikaskuntza-programak erabakitzeko, dauden programak ixteko eta nazio-mailan definitutako curriculum-esparruetan aldaketak egiteko eskumena ere badute, tokiko beharretara egokitzen. Gainerako bazkideek ez dute autonomia hori, edo neurri batean baino ez.

4	Bizitza osoan zeharreko ikaskuntza LHn					
		TKNIKA	Curt Nicolin	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
4.1	Lanbide Heziketako ikastetxeak badu helduentzako hezkuntza- edo prestakuntza-programak emateko eginkizun espliziturik?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
4.2	Egin al du LHko ikastetxeak helduentzako prestakuntza-programarik, gutxienez 8 astekoa, 20 ikaslerentzat edo gehiagorentzat azken bi urteetan?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
4.3	Formalki egiaztatuta al dago LHko zentroa helduentzako hezkuntzaren hornitzaile gisa?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
4.4	Lanbide Heziketako ikastetxeak sistematikoki laguntzen al du ikasle guztien funtsezko gaitasunak garatzen?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
4.5	Azken bi urteetan, LHko zentroak helduentzako gutxienez hiru programa desberdin eman al ditu etengabe?	Bai	Ez	Bai	Bai	Neurri batean
4.6	Hainbat ikaskuntza-programa eskaintzen dira ikasleen beharrak asetzeko?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
4.7	Eskaintzen al die LHko zentroak prestakuntza eta karreraren arloko aholkularitza espezializatua ikasle helduei?	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
4.8	Jaso al dute prestatzaileek helduen ikaskuntza eta aholkularitza profesionala bultzatzeko trebetasunak garatzen lagundu dien prestakuntzarik?	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Bai
4.9	Ebaluatzen al dira helduentzako konpetentzia-programen ikaskuntzaren emaitzak enplegatzaileek baliozkotutako irizpideekin?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
4.10	LHko ikastetxeak ematen dituen programen% 50 baino gehiago ikasle helduek ere erabili ditzakete?	Bai	Ez	Bai	Neurri batean	Neurri batean
4.11	Ba al dago finantzaketa espezifikorik ikasle helduek ikasteko aukera izan dezaten?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
4.12	Lan-merkatuan balioa duten diplometara garamatzate helduentzako programek?	Bai	Bai	Bai	Bai	Neurri batean
4.13	Helduentzako programetako graduatuen aldizkako jarraipena egiten al da destinoak eta/edo etorkizuneko ikaskuntza-beharrak gainbegiratzeko?	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Neurri batean
4.14	Eskaintzen al du LHko ikastetxeak helduentzako prestakuntzarik eskola-inguruetik kanpo, adibidez, lantokian edo linean?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
4.15	Onartzen al du LHko ikastetxeak helduen ikaskuntza informala, eskolatik edo ikastetxetik kanpoko aurretiko ikaskuntzaz baliatu ahal izateko?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Neurri batean
4.16	LHko zentroak laguntzen du edo helduen hezkuntzako beste hornitzaile batzuei laguntzen die?	Bai	Ez	Neurri batean	Ez	Neurri batean
4.17	Lanbide Heziketako zentroak ba al du enpresekin edo enplegu-agentziekin ondo ezarritako elkarterik, adibidez, prestakuntza emateko?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
4.18	Lanbide Heziketako ikastetxeak badu koordinazio-eginkizunik helduen hezkuntzari dagokionez, adibidez, hainbat erakundetan?	Bai	Ez daki	Neurri batean	Ez	Neurri batean

Bazkide batzuek arreta handia jartzen diote helduen etengabeko ikaskuntzari, eta beste batzuek arreta gutxiago jartzen diote alderdi horri. Ia bazkide guztiek helduentzako hezkuntza-programa bat egin dute, gutxienez 8 astekoa, azken bi urteetan 20 ikaslerentzat edo gehiagorentzat, eta ikasle guztientzako funtsezko gaitasunen garapena sistematikoki babesten dute. Hala ere, ikasle guztiek lan-merkatuan nolabaiteko balioa duten diplomak lortzen dituzte prestakuntzaren ondoren.

Ereduak erakusten du bazkide gehienek neurri batean baino ez dituztela helduen ikaskuntzan laguntzeko beharrezko prestakuntza eta orientazio profesionala jaso duten prestatzaileak. Gauza bera gertatzen da graduatuen jarraipenarekin, helmugen kontrolarekin edo etorkizuneko ikaskuntza-beharrekin. Bazkideetako batek bakarrik laguntzen edo laguntzen die helduentzako hezkuntzako beste hornitzaile batzuei.

5	Especializazio adimendua, berrikuntzaren mobilizazioa, ekosistemak eta ETEak.					
		TKNIKA	Curt Nicolin	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
5.1	LHko zentroak biltzen eta aztertzen al ditu lan-merkatuari buruzko ezagutzak, hala nola enpresaburuen beharrak?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
5.2	LHko zentroak laguntzen al die garapenaren ardura duten tokiko edo eskualdeko eragileei?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
5.3	LHko zentroak laguntzen al die tokiko edo eskualdeko enpresa-elkarteei eta gizarteari?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
5.4	Garatu edo aldatu al du LHko ikastetxeak bere ikasketa-plana lan-merkatuaren analisiari erantzunez azken hiru urteetan?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
5.5	LHko ikastetxeak enpresa-gaitasunak ematen al dizkie ikasle helduen% 75i?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
5.6	Eskaintzen al du LHk prestakuntzarik edo enpresa txiki eta ertainei (ETE) zuzendutako beste zerbitzurik?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
5.7	Eskaintzen diren programa espezializatuak tokiko edo eskualdeko enpresen egungo eta etorkizuneko enplegu-beharretara egokitzen dira?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Bai
5.8	Lanbide Heziketako zentroak laguntzen al dio eskualdeko ikerketa-estrategiari, adibidez, teknologia berriak transferitzen eta aplikatzen lagunduz?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
5.9	LHko zentroak eskaintzen al ditu inkubazio-zerbitzuak, hau da, enpresak sortzen laguntzea, hala nola ostalua, tutoretza edo maileguak?	Bai	Ez	Bai	Bai	Neurri batean
5.10	Lanbide Heziketako zentroak industriarekin lankidetzan jarduten al du berrikuntza eskualde-mailan landuko duten prestakuntza-programa berriak sortzeko?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
5.11	Lanbide Heziketako ikastetxeak hitzarmenik egin al du erakundeekin tokiko edo eskualdeko behar ekonomikoei elkarrekin heltzeko?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Neurri batean
5.12	Eskualdeko onuragarriak diren elkarteek gidatzen edo koordinatzen dute LHko zentroa, bilerak eginez, adibidez?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
5.13	Lanbide Heziketako ikastetxeak laguntzen al die beste ikerketa-eskola edo -erakunde batzuei, adibidez, prestakuntza-proiektuak edo -programak garatzeko?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
5.14	LHko ikastetxea formalki onartuta al dago eskualde edo nazio mailan identifikatutako gaitasunen edo teknologien garapenaren buru izateko?	Bai	Neurri batean	Neurribatean	Ez	Bai

Bazkide guztiek enpresa txiki eta ertainei zuzendutako prestakuntza eskaintzen dute, eta ia zentro guztiek garapenaz arduratzen diren tokiko edo eskualdeko eragileekin, enpresa-elkarteekin eta gizartearekin lan egiten dute. Zentroek ere laguntzen dute eskualdeko ikerketa-estrategian, adibidez, teknologia berriak transferitzen eta aplikatzen lagunduz. Bazkideek industriarekin lankidetzan jarduten dute eskualde-mailan berrikuntza landuko duten prestakuntza-programa berriak sortzeko, bai eta beste ikerketa-zentro edo -erakunde batzuekin ere, adibidez, prestakuntza-proiektuak edo -programak garatzeko.

Bost bazkidetik hiruk erantzun zuten eskaintzen dituzten espezializazio-programak neurri batean egokitzen direla tokiko eta eskualdeko enpresen egungo eta etorkizuneko enplegu-beharretara. Ereduaren abantailen adibide ona da hori. Bazkide horiek dagoeneko identifikatu dituzte gertakari horiek, eta prestakuntza programak hobetzeko lan egin nahi duten erabakiko dute.

6	Industria 4.0 eta digitalizazioa					
		TKNIKA	Curt Nicolin	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
6.1	Lanbide Heziketako ikastetxeak gutxienez bost ikaskuntza-programa desberdinetan garatzen al ditu trebetasun eta gaitasun digitalak?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
6.2	Jarraibide digitalak aldiari-aldiari erabiltzen al dira gutxienez ikasleen% 50entzat irakasteko metodo gisa?	Bai	Bai	Neurri batean	Bai	Bai
6.3	LHko ikastetxea gai al da ikasleen% 80ri urrutiko prestakuntzarako tresna digitalak emateko?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
6.4	LHko ikastetxea sustatzen eta erabiltzen du Hezkuntza Baliabide Irekiak?	Bai	Neurri batean	Bai	Ez	Bai
6.5	Ikasle guztiei erakusten al zaie trebetasun digitalen multzo esplizituki definitu bat, haien funtsezko gaitasunen barruan?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
6.6	LHko ikastetxeak erabiltzen al du ikaskuntza digitala lanarekin lotutako ikaskuntza-egoerak emateko, adibidez, bideo-simulazioak, negozio-jokoak, BB?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
6.7	Ikasleen% 50ek, gutxienez, kodetzen ikasten al du?	Ez	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Bai
6.8	Ikasleen% 80k gutxienez ikasten al du pentsamendu digitala?	Ez	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Bai
6.9	Bermatzen al ditu LHko zentroak ingurune digitaletako segurtasuna, pribatutasuna eta portaera arduratsua?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
6.10	Garatzen al ditu LHko zentroak langile guztientzako gaitasun digitalak, garapen instituzionaleko planaren arabera?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Bai
6.11	Irakasle eta ikasle guztiek erabiltzen al dituzte ikaskuntzarako eta ebaluaziorako ingurune edo ikaskuntza-sistema digitalak, adibidez, Microsoft 365?	Bai	Bai	Bai	Bai	Bai
6.12	Erabiltzen al dira ikaskuntza-teknologia digitalak ikasle guztientzako ikaskuntza edozein lekutan emateko?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
6.13	Teknologia digital industrial eguneratuak (CAD, CAM, 3D inprimaketa...) ikasteko programen% 50, gutxienez, barne hartzen dituzte?	Bai	Bai	Bai	Ez	Neurri batean
6.14	Definitu al ditu LHk bere azpiegitura digitalaren garapena pedagogiarekin eta ikasketa-planarekin bat datorrela bermatzeko planak?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
6.15	Lanbide Heziketako ikastetxeak eskaintzen al ditu gutxienez bi profil espezializatu 4.0 industriarako garrantzitsuak diren konpetentzia digitalak esplizituki lantzen dituztenak?	Bai	Neurri batean	Bai	Bai	Bai
6.16	Lanbide Heziketako zentroak lan egiten al du enpresarekin lankidetzan garapen teknologiko digital berriari ekiteko?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
6.17	Lanbide Heziketako zentroak lankidetzan dihardu digitalki beste konpetentzia-hornitzaile batzuekin, adibidez, senidetze elektronikoen, bideokonferentzien edo plataformen bidez?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Bai
6.18	Lanbide Heziketako ikastetxeak laguntzen al du digitalizazioa beste konpetentzia-hornitzaile batzuentzat garatzen?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
6.19	Lanbide Heziketako laguntzen al du beste konpetentzia-hornitzaile batzuek egindako digitalizazioaren garapena?	Bai	Bai	Neurri batean	Ez	Ez

Ereduak erakusten du bazkideak lehiakorrek direla Industria 4.0 eta digitalizazioaren alderdiei dagokienez. Bazkide guztiek, adibidez, trebetasun eta gaitasun digitalak garatzen dituzte beren bost ikaskuntza-programatan gutxienez, eta gai dira ikasleen % 80ri, gutxienez, urruneko ikaskuntzarako tresna digitalak emateko; ikerketa sakonago batek froga zezakeen bazkideak gai direla beren ikasle guztiei tresna digital horiek emateko. Bazkide guztiek ikasteko eta ebaluatzeko ingurune edo sistema digitalekin lan egiten dute. 4.0 industriak ziber segurtasunaren beharra dakar; beraz, guztiek segurtasuna, pribatutasuna eta jokabide arduratsua bermatzen dituzte beren ingurune digitaletan.

7	Ekologikoa izatea eta jasangarritasun helburuak babestea					
		TKNIKA	Curt Nicolin	Miguel Altuna	Da Vinci	DHBW
7.1	Lanbide Heziketan sentsibilizazio-jarduera batzuk egin dira, adibidez, hondakinak murrizteari buruzko kanpainak...?	Bai	Bai	Bai	Neurri batean	Neurri batean
7.2	Barne hartzen al dituzte ikaskuntza-programek ekonomiaren iraunkortasunerako garrantzitsuak diren gaitasunak?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Neurri batean
7.3	LHk babesten al du klima-aldaketaren zientzia eta ingurumen-aldaketaren alderdi kritikoen esplorazioa?	Bai	Neurri batean	Ez	Ez	Bai
7.4	Lanbide Heziketako ikastetxeak esplizituki heltzen al die iraunkortasunari bere estrategia instituzionalean?	Bai	Bai	Bai	Ez	Neurri batean
7.5	Eskaintzen al du LHko zentroak, gutxienez, gaur egungo edo gorabideko okupazio berdeari esplizituki heltzen dion prestakuntza-programarik?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean
7.6	Lanbide Heziketako ikastetxeak sistematikoki garatzen al du gaitasun teknologia berdeetan, adibidez, eguzki-energian edo energia eolikoan, isolamenduan, bateria elektrikoetan...?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean
7.7	LHko zentroak bere ingurumen-aztarna ikuskatzen eta kontrolatzen du?	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Ez	Neurri batean
7.8	Eskaintzen al du LHko zentroak helduentzako prestakuntza, gaitasun ekologikoak ematen dituen, teknologia ekologikoetara sarbidea ematen duena eta lanbide ekologikoei atak irekitzen dizkiena?	Bai	Ez	Neurri batean	Ez	Ez
7.9	LHko ikastetxeak laguntzen al du jasangarritasun ekologikoarekin lotutako programa, ikasketa-plan edo teknologia berriak garatzen?	Bai	Neurri batean	Ez	Ez	Bai
7.10	LHko zentroak arrakastaz aplikatu al du eraldaketa ekologikorako estrategiarik?	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Neurri batean
7.11	Lanbide Heziketako ikastetxea bere karbono-aztarna murrizten ari al da, 2030erako helburu nazional eta nazioartekoekin bat etorritik?	Neurri batean	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Neurri batean
7.12	LHko ikastetxeak gaitasuna ematen die ikasleei eta langileei ekonomia jasangarria lortzen laguntzeko eta berritzeko?	Bai	Neurri batean	Neurri batean	Ez	Ez
7.13	Lanbide Heziketako zentroak industriarekin edo ikerketa-institutuekin lankidetzan aritzen al da jasangarritasuna jorratzen duten ikaskuntza-programak garatzeko?	Bai	Neurri batean	Bai	Neurri batean	Neurri batean
7.14	LHko ikastetxeak beste alderdi interesdun batzuekin lankidetzan dihardu iraunkortasuneko helburu kolektiboetan aurrerapen neurgarria lortzeko?	Bai	Neurri batean	Ez	Neurri batean	Ez

Erantzunen arabera, lotutako LHko ikastetxeak dira jasagarritasun ekologikoan gutxien zentratzen direnak. Interesgarria izango da alderdi hori aztertzen jarraitzea eredu hori Europako LHko ikastetxe gehiagok erabili dutenean, egoeraren ikuspegi osoagoa lortzeko. Hala ere, erantzun horiek ez dute adierazten ikastetxeak ingurumenarekin kontzientziatuta ez daudenik edo ikuspegi ekologikotik jasagarriak diren erakundeak ez dituztenik; aitzitik, iraunkortasun ekologikoan espezializatutako hezkuntza-programetan oinarritzen dira nagusiki.

ONDORIOAK

Taula horietako erantzunek exam 4.0 partzuergoko erakundeen benetako egoera erakusten dute. Hori ez da nahikoa LHko ikastetxeek Europan duten egoera instituzionala definitzeko, baina neurri batean isla dezake. Eredu hori hurrengo Exam 4.0 plataforman erabiliko da, eta LHko beste zentro batzuk plataformara batzen direnean, egoeraren ikuspegi zabalagoa eta osoagoa emango du, bai eta horiei buruzko informazioa ere.

Eredua zazpi ataletan banatuta dago, eta atal bakoitzeko erantzunen azterketak erakusten du zer alderditan oinarritzen diren gehien LHko ikastetxeak. Ereduak erakusten duenez, partzuergoko kideek betetako ereduaren erantzunen arabera, LHko zentroak dira eraldaketa ekologikoan eta helburu jasangarrietan gutxien zentratzen direnak. Beharrezkoa da erakundeei buruzko ikerketa sakonagoa egitea, horren behin betiko arrazoia zehazteko. Hala ere, galderek begiak irekitzeko balio dute, emaitzak idatziz baitaude, eta arlo horretan garatzeko eta bikaintasuna lortzeko neurriak har baitaitezke.

Gainerako atalek nahiko erantzun zuzena izan zuten partzuergoaren aldetik. Ereduaren erantzunen arabera, Lanbide Heziketako ikastetxeen ikuspegi nagusia, tarte txiki batekin, 4.0 industriari eta digitalizazioari buruzkoa dela dirudi. LHko zentroak Exam 4.0 partzuergoaren parte dira; beraz, ona da jakitea 4.0 industrian eta digitalizazioan zentratzen direla.

Eredu hori exam 4.0 plataformarako erabili beharko litzateke, eta erantzunak aztertu egin beharko lirateke. Horrek Europako LHko ikastetxeen egoeraren ikuspegi orokorra eman lezake.

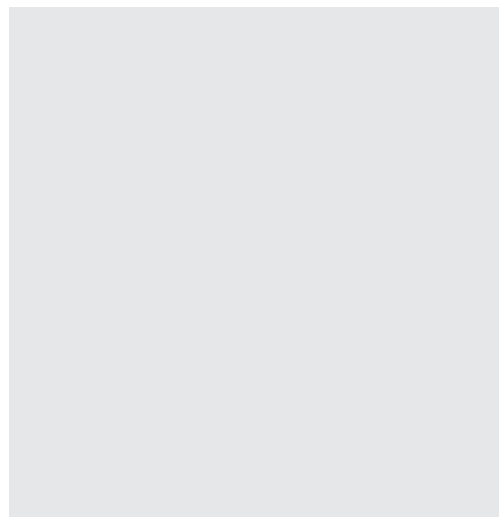
Eredu horrek bermatzen du LHko ikastetxe bateko erakundeen alderdi garrantzitsuak denbora asko behar ez duen deskribapen batean estaliko direla. Ereduak LHko zentro baten erakundea modu eraginkorrean deskribatzen du, baina deskribapen zabalago baten laburpen gisa ere erabil daiteke.

EXAM 4.0 enpresako bazkide guztiek fabrikazio aurreratuko tailerren deskribapen-eredua probatu zuten. Informazioa barneko nahiz kanpoko bazkideek erabil dezakete. Onuragarria da LHko beste ikastetxe batzuek hezkuntza eta fabrikazio aurreratuko teknologiaren ezarpena nola bideratzen duten ikustea, ezagutza berriak lortzeko. Deskribapena erreferentzia gisa ere erabiliko da EXAM 4.0 ereduaren azken bertsioa sortzeko.

ERAKUNDEENTZAKO DESKRIBAPEN-EREDUA

Eredua ETFren galdetegian oinarritzen da, irakurleari LHko ikastetxe baten eredu instituzionalari buruzko informazioa emateko. Barneko eta kanpoko bazkideek eredu hori erabil dezakete beren eredu instituzionala modu eraginkorrean deskribatzeko, beren erakundea erraz frogatzeko. ETFren galdetegia ondo garatutako eta egokitutako galdetegia da, erakundeen hainbat alderdi jorratzeko. Erakundeak deskribatzeko exam 4.0 eredu antzeko galderak ematen dituzten koadroetan datza; koadroak, ordea, erantzunak erakusteko tresna hobe dira.

Beheko laukiaren kolorea erabiliko da erantzunak tauletan erakusteko:



1	Ikastetxe eta enpresen arteko lankidetza eta kooperazioa					
1.1	Benetako lantokiko ikaskuntza (adibidez, praktikak enpresetan)	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.2	Ordezkaritza duten enpresaburuek parte hartzen al dute zentroaren kudeaketan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.3	LHko zentroak kontsultatzen al dizkie enpresaburuei ikasketa-planak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.4	Ba al dago eskolaren eta enpresaren arteko lankidetza koordinatuko duen goi-mailako zuzendaririk?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.5	Sinatu al du LHko zentroak epe luzerako kontraturik gutxienez bi enpresarekin, adibidez, praktikak eskaintzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.6	Ikasleentzako praktikak ikasketa-planaren% 10 dira gutxienez?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.7	Urtero enpresa batean gutxienez 5 eguneko prestakuntza duen irakasle bat onuragarri al da?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.8	Lanbide Heziketak sistematikoki garatzen al ditu hasierako eta etengabeko lanbide-heziketaren eskakizunetara egokitutako prestakuntza-programak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.9	Enpresek aldian-aldian laguntzen al diete ikasleen ebaluazio-prozesuei, adibidez, ebaluazio-epaimahaietan parte hartzen al dute?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.10	Ikasketek erakusten al dute lizentziadunen% 30ek, gutxienez, programarekin lotutako sektoreetan jarraitzen dutela?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.11	Finantzaketa/ekipamendua duten enpresek gutxienez 5.000 euroko ekarpena egin al dute azken bi urteetan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.12	LHko zentroa estatu eta eskualde mailako erakunde espezializatuekin lotzen da?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.13	LHko zentroak beste ikastetxe batzuekin lankidetzan dihardu praktikak koordinatzeko edo ikasle helduentzako lanean oinarritutako beste ikaskuntza-mota bat egiteko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
1.14	Lanbide Heziketako ikastetxeak lankidetzan dihardu beste ikastetxe batzuekin, industria-lantoki bateko irakasleen praktikak koordinatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

2	Pedagogia eta garapen profesionala					
2.1	Lanbide Heziketako ikastetxeak ba al du garapen profesionalaren ardura duen pertsonarik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.2	Tutoretza LHko ikastetxeak irakasle berri guztiei eskaintzen al die?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.3	Irakasleen% 75 edo gehiago etengabeko prestakuntza-ekitaldi batera joan al dira azken 12 hilabeteetan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.4	Irakasleek aldizka sortzen al dituzte bizitza errealearen eta gaur egungoaren antzeko ikaskuntza-zereginak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.5	Ba al dute prestatzaile guztiek beren arloan irakasteko gaitasuna ematen dien ezagutza, trebetasun eta gaitasun egokirik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.6	Lanbide Heziketako zentroak sistematikoki kudeatzen du langile guztien prestakuntza?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.7	Erregulartasunez praktikatzan al dituzte irakasle guztiek ikasgai profesionaletara eta ikasle desberdinetara egokitutako pedagogiak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.8	Eskolak edo ikastetxeak sistematikoki erabiltzen al ditu ebaluazioetako datuak bere errendimendua ebaluatzeko eta hobetzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.9	Zuzendariek eta pedagogiek aldiari-aldiari ikusten al dute irakaskuntza, eta langile guztiei ematen al dizkiete iruzkinak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.10	LHko ikastetxeak bere prestakuntza-ekitaldiak urtean hiru aldiz gutxienez planifikatzan al dituen bere prestakuntza-plana lortzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.11	Irakasle eta prestatzaile guztiek al dute lan-esperientzia industriala edo profesionala enpresa garrantzitsuetan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.12	Irakasleen% 80k, gutxienez, laguntzen al du aldiari-aldiari beren artean beren irakaskuntza prestatzeko eta laguntzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.13	Erabiltzen al da ikaskuntzaren aldizkako ebaluazioa gizabanakoentzat eta ikasle-taldeentzat zer ikaskuntza-ataza ezarri behar diren erabakitzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.14	Lanbide Heziketako ikastetxeak ebaluatzen al du garapen profesionalak irakaskuntzaren kalitatean eta ikaskuntzan duen eragina?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.15	Lanbide Heziketako ikastetxeak laguntzen al du pedagogiaren garapen orokorra, adibidez, material didaktikoa partekatuz?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.16	Lanbide Heziketako zentroak industriarekin, unibertsitateekin eta abarrekin lankidetzan lan egiten du prestatzaileen etengabeko prestakuntza diseinatu eta antolatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.17	Lanbide Heziketako ikastetxeak parte hartzen al du nazioko edo nazioarteko sareetan, irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren arloko jardunbide egokiak edo ikerketak partekatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
2.18	Lanbide Heziketako ikastetxeak ba al du etengabeko prestakuntza garatzeko eta emateko aurrekonturik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

3	Autonomía, erakundeen hobekuntza eta baliabideak					
3.1	LH ikastetxeak badu administrazio-kontseilu independente bat, agintaritza egikaritzen duena eta zuzendaria erantzule egiten duena?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.2	Definitu al ditu LHko zentroak, alderdi interesdunei kontsultatuta, bere misioa eta erakunde-garapenerako plana?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.3	Ba al du LHko ikastetxeak aplikatzen duen erakunde-kalitatea bermatzeko sistemarik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.4	Baimena al du LHko zentroak kontratuak egiteko beste erakunde batzuekin modu independentean (merkataritza-helburuekin)?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.5	Lanbide Heziketako ikastetxea gai al da diru-sarrerak lortzeko eta atxikitzeko, adibidez, zerbitzuak edo prestakuntza-produktuak salduz?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.6	LHko ikastetxea gai al da estatuan definitutako curriculum-esparruetan edo -profiletan aldaketak egiteko curriculumak tokiko beharretara egokitzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.7	Administrazio Kontseiluak al du zuzendaria izendatzeko eta kargutik kentzeko aginpiderik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.8	Baimena al du LHko ikastetxeak bere langileak izendatzeko, adibidez lanaldi partzialeko irakasleak, mantentze-lanetako langileak, prestatzaileak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.9	LHko ikastetxeak bere aurrekontua planifikatzen eta gainbegiratzen du, baliabideak nola erabili modu independentean erabakiz?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.10	LHko ikastetxeak ba al du laborategi, gela eta tailer egokirik interesdunek eskatutako gaitasunak emateko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.11	LHko zentroak ba al du erreminta, ekipa eta kontsumigarri egokirik eskatutako gaitasunak garatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.12	LHko ikastetxeak ba al du aginpiderik bere ikaskuntza-programak erabakitzeko eta egungo programak ixteko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.13	Eskolak edo ikastetxeak maileguak eskatzeko baimena al du, adibidez, inbertsioak finantzatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.14	Lanbide Heziketako ikastetxeak koordinatzen al du prestakuntza-programak planifikatzea eta ematea beste gaitasun-hornitzaile batzuekin batera?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.15	LHko zentroa erakunde batek baino gehiagok parte hartzen duten proiektu nazionalen edo nazioartekoen buru da, eta are hasten du?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.16	LHko zentroa aktiboen edo enpresen jabeak al da beste ikastetxe edo erakunde batzuekin?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
3.17	Partekatzen al ditu LHko zentroak zerbitzuak edo langileak beste zentro batzuekin, adibidez, kontabilitate-zerbitzuekin eta mantentze-lan teknikoko zerbitzuekin?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

4	Bizitza osoan zeharreko ikaskuntza LHn					
4.1	Lanbide Heziketako ikastetxeak badu helduentzako hezkuntza- edo prestakuntza-programak emateko eginkizun espliziturik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.2	Egin al du LHko ikastetxeak helduentzako prestakuntza-programarik, gutxienez 8 astekoa, 20 ikaslerentzat edo gehiagorentzat azken bi urteetan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.3	Formalki egiaztatuta al dago LHko zentroa helduentzako hezkuntzaren hornitzaile gisa?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.4	Lanbide Heziketako ikastetxeak sistematikoki laguntzen al du ikasle guztien funtsezko gaitasunak garatzen?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.5	Azken bi urteetan, LHko zentroak helduentzako gutxienez hiru programa desberdin eman al ditu etengabe?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.6	Hainbat ikaskuntza-programa eskaintzen dira ikasleen beharrak asetzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.7	Eskaintzen al die LHko zentroak prestakuntza eta karreren arloko aholkularitza espezializatua ikasle helduei?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.8	Jaso al dute prestatzaileek helduen ikaskuntza eta aholkularitza profesionala bultzatzeko trebetasunak garatzen lagundu dien prestakuntzarik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.9	Ebaluatzen al dira helduentzako konpetentzia-programen ikaskuntzaren emaitzak enplegatzaileek baliozkotutako irizpideekin?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.10	LHko ikastetxeak ematen dituen programen% 50 baino gehiago ikasle helduek ere erabil ditzakete?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.11	Ba al dago finantzaketa espezifikorik ikasle helduek ikasteko aukera izan dezaten?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.12	Lan-merkatuan balioa duten diplometara garamatzate helduentzako programek?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.13	Helduentzako programetako graduatuen aldizkako jarraipena egiten al da destinoak eta/edo etorkizuneko ikaskuntza-beharrak gainbegiratzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.14	Eskaintzen al du LHko ikastetxeak helduentzako prestakuntzarik eskola-ingurunetik kanpo, adibidez, lantokian edo linean?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.15	Onartzen al du LHko ikastetxeak helduen ikaskuntza informala, eskolatik edo ikastetxetik kanpoko aurretiko ikaskuntzaz baliatu ahal izateko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.16	LHko zentroak laguntzen du edo helduen hezkuntzako beste hornitzaile batzuei laguntzen die?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.17	Lanbide Heziketako zentroak ba al du enpresekin edo enplegu-agentziekin ondo ezarritako elkarerik, adibidez, prestakuntza emateko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
4.18	Lanbide Heziketako ikastetxeak badu koordinazio-eginkizunik helduen hezkuntzari dagokionez, adibidez, hainbat erakundetan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

5	Especializazio adimendua, berrikuntzaren mobilizazioa, ekosistemak eta ETEak					
5.1	LHko zentroak biltzen eta aztertzen al ditu lan-merkatuari buruzko ezagutzak, hala nola enpresaburuen beharrak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.2	LHko zentroak laguntzen al die garapenaren ardura duten tokiko edo eskualdeko eragileei?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.3	LHko zentroak laguntzen al die tokiko edo eskualdeko enpresa-elkarteei eta gizarteari?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.4	Garatu edo aldatu al du LHko ikastetxeak bere ikasketa-plana lan-merkatuaren analisiari erantzunez azken hiru urteetan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.5	LHko ikastetxeak enpresa-gaitasunak ematen al dizkie ikasle helduen% 75i?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.6	Eskaintzen al du LHk prestakuntzarik edo enpresa txiki eta ertainei (ETE) zuzendutako beste zerbitzurik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.7	Eskaintzen diren programa espezializatuak tokiko eta eskualdeko enpresen egungo eta etorkizuneko enplegu-beharretara egokitzen dira?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.8	Lanbide Heziketako zentroak laguntzen al dio eskualdeko ikerketa-estrategiari, adibidez, teknologia berriak transferitzen eta aplikatzen lagunduz?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.9	LHko zentroak eskaintzen al ditu inkubazio-zerbitzuak, hau da, enpresak sortzen laguntzea, hala nola ostatua, tutoretza edo maileguak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.10	Lanbide Heziketako zentroak industriarekin lankidetzan jarduten al du berrikuntza eskualde-mailan landuko duten prestakuntza-programa berriak sortzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.11	Lanbide Heziketako ikastetxeak hitzarmenik egin al du erakundeekin tokiko edo eskualdeko behar ekonomikoei elkarrekin heltzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.12	Eskualdeko onuragarriak diren elkarrekin gidatzen edo koordinatzen dute LHko zentroa, bilerak eginez, adibidez?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.13	Lanbide Heziketako ikastetxeak laguntzen al die beste ikerketa-eskola edo -erakunde batzuei, adibidez, prestakuntza-proiektuak edo -programak garatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
5.14	LHko ikastetxea formalki onartuta al dago eskualde edo nazio mailan identifikatutako gaitasunen edo teknologien garapenaren buru izateko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

6	Industria 4.0 eta digitalizazioa					
6.1	Lanbide Heziketako ikastetxeak gutxienez bost ikaskuntza-programa desberdinetan garatzen al ditu trebetasun eta gaitasun digitalak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.2	Jarraibide digitalak aldian-aldian erabiltzen al dira gutxienez ikasleen% 50entzat irakasteko metodo gisa?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.3	LHko ikastetxea gai al da ikasleen% 80ri urrutiko prestakuntzarako tresna digitalak emateko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.4	LHko ikastetxea sustatzen eta erabiltzen du Hezkuntza Baliabide Irekiak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.5	Ikasle guztiei erakusten al zaie trebetasun digitalen multzo esplizituki definitu bat, haien funtsezko gaitasunen barruan?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.6	LHko ikastetxeak erabiltzen al du ikaskuntza digitala lanarekin lotutako ikaskuntza-egoerak emateko, adibidez, bideo-simulazioak, negozio-jokoak, BB?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.7	Ikasleen% 50ek, gutxienez, kodetzen ikasten al du?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.8	Ikasleen% 80k gutxienez ikasten al du pentsamendu digitala?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.9	Bermatzen al ditu LHko zentroak ingurune digitaletako segurtasuna, pribatutasuna eta portaera arduratsua?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.10	Garatzen al ditu LHko zentroak langile guztientzako gaitasun digitalak, garapen instituzionaleko planaren arabera?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.11	Irakasle eta ikasle guztiek erabiltzen al dituzte ikaskuntzarako eta ebaluaziorako ingurune edo ikaskuntza-sistema digitalak, adibidez, Microsoft 365?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.12	Erabiltzen al dira ikaskuntza-teknologia digitalak ikasle guztientzako ikaskuntza edozein lekutan emateko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.13	Teknologia digital industrial eguneratuak (CAD, CAM, 3D inprimaketa...) ikasteko programen% 50, gutxienez, barne hartzen dituzte?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.14	Definitu al ditu LHk bere azpiegitura digitalaren garapena pedagogiarekin eta ikasketa-planarekin bat datorrela bermatzeko planak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.15	Lanbide Heziketako ikastetxeak eskaintzen al ditu gutxienez bi profil espezializatu 4.0 industriarako garrantzitsuak diren konpetentzia digitalak esplizituki lantzen dituztenak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.16	Lanbide Heziketako zentroak lan egiten al du enpresarekin lankidetzan garapen teknologiko digital berriari ekiteko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.17	Lanbide Heziketako zentroak lankidetzan dihardu digitalki beste konpetentzia-hornitzaile batzuekin, adibidez, senidetze elektronikoen, bideokonferentzien edo plataformen bidez?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
6.18	Lanbide Heziketako ikastetxeak laguntzen al du digitalizazioa beste konpetentzia-hornitzaile batzuentzat garatzen?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

7	Ekologikoa izatea eta jasangarritasun helburuak babestea.					
7.1	Lanbide Heziketan sentsibilizazio-jarduera batzuk egin dira, adibidez, hondakinak murrizteari buruzko kanpainak...?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.2	Barne hartzen al dituzte ikaskuntza-programek ekonomiaren iraunkortasunerako garrantzitsuak diren gaitasunak?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.3	LHK babesten al du klima-aldaketaren zientzia eta ingurumen-aldaketaren alderdi kritikoaren esplorazioa?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.4	Lanbide Heziketako ikastetxeak esplizituki heltzen al die iraunkortasunari bere estrategia instituzionalean?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.5	Eskaintzen al du LHko zentroak, gutxienez, gaur egungo edo gorabideko okupazio berdeari esplizituki heltzen dion prestakuntza-programarik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.6	Lanbide Heziketako ikastetxeak sistematikoki garatzen al du gaitasun teknologia berdeetan, adibidez, eguzki-energian edo energia eolikoan, isolamenduan, bateria elektrikoetan...?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.7	LHko zentroak bere ingurumen-aztarna ikuskatzen eta kontrolatzen du?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.8	Eskaintzen al du LHko zentroak helduentzako prestakuntza, gaitasun ekologikoak ematen dituen, teknologia ekologikoetara sarbidea ematen duena eta lanbide ekologikoei ateak irekitzen dizkiena?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.9	LHko ikastetxeak laguntzen al du jasangarritasun ekologikoarekin lotutako programa, ikasketa-plan edo teknologia berriak garatzen?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.10	LHko zentroak arrakastaz aplikatu al du eraldaketa ekologikorako estrategiarik?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.11	Lanbide Heziketako ikastetxea bere karbono-aztarna murrizten ari al da, 2030erako helburu nazional eta nazioartekoekin bat etorriz?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.12	LHko ikastetxeak gaitasuna ematen die ikasleei eta langileei ekonomia jasangarria lortzen laguntzeko eta berritzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.13	Lanbide Heziketako zentroak industriarekin edo ikerketa-institutuekin lankidetzan aritzen al da jasangarritasuna jorratzen duten ikaskuntza-programak garatzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia
7.14	LHko ikastetxeak beste alderdi interesdun batzuekin lankidetzan dihardu iraunkortasuneko helburu kolektiboetan aurrerapen neurgarria lortzeko?	Bai	Ez	Neurri batean	ED/EE	Ez da egokia

EXAM 4.0 PROGRAMARI LOTUTAKO ERAKUNDEEN DESKRIBAPENA

Curt Nicolin Gymnasiet – Suedia

■ Herrialdea/Hiria:

Finspång, Suedia

■ Informazio Orokorra:

Curt Nicolin Gymnasiet Suediako lehen eskola independenteetako bat da. Curt Nicolin Gymnasiet Finspång eskualdeko industriaren jabea da. Eskola irabazi asmorik gabeko enpresa bat da eta irabazi guztiak eskolan berrinbertitzen dira.

■ Ikasle kopurua:

550

■ Langile kopurua:

55

IKASTETXEEN ETA ENPRESEN ARTEKO LANKIDETZA ETA KOOPERAZIOA:

Curt Nicolin Gymnasietek enpresekin lan egiten du ikasleei lan-esperientzia lortzeko eta Suediako ikasketa-planaren baldintzak betetzeko aukera emateko, kasu gehienetan praktiken bidez. Enpresa laguntzaileetako batzuk enpresako akziodunak dira, eta, beraz, eskolakoak. Enpresa jabeen ordezkariak ere formalki parte hartzen dute eskolaren kudeaketan, kontseiluko kide gisa.

Eskolako zuzendariordea atal industrialaren eta tailerraren arduraduna da. Zuzendariordea, enpresako zuzendari nagusiarekin batera, eskolaren eta industria-enpresen arteko lankidetzaz arduratzen da.

Eskolak industria-prestakuntzaren zati handi bat eskualdeetako enpresen eskaeretara bideratzen du, batez ere enpresa jabe handienarenera. Enpresa jabe handienak 3.000 langile inguru ditu Finspången, 13.500 biztanle dituen hirian. Enpresa horrek bizi-esperientzia bat ematen die eskolako ikasleei, praktiken, ikasketa-bisiten eta abarren bidez, eta Curt Nicolin Gymnasietek eskulana ematen dio enpresari.

Enpresa jabeek finantzaketa ematen diote eskolari; funts horiek eskolako ekipamendua hobetzeko erabiltzen dira. Honek Suediako hezkuntza industrial eta teknikoaren abangoardian egoten laguntzen dio eskolari.

Eskolak beste eskola eta erakunde batzuekin lan egiten du abangoardiako hezkuntza bermatzeko. Adibidez, Curt Nicolin Gymnasietek helduentzako prestakuntza eskaintzen du arratsaldeetan eta beste eskola batzuetako ikasleek Curt Nicolin Gymnasieten jaso dezakete prestakuntza ikastaro jakin batzuetan. Curt Nicolin Gymnasietek eskola tradizionalak eman ezin dituen teknologia eta ekipoekin hezkuntza eskain dezake.

Curt Nicolin Gymnasiet hezkuntza-ingurune mugikor bat garatzen ari da gaur egun; fabrikazio aurreratuko ekipoak dituen edukiontzi tekniko bat da. Curt Nicolin Gymnasietek, ondoren, ingurune mugikor hau, fabrikazio aurreratuko konpetentzia espezifikoko irakasteko beharrezko baliabideak ez dituzten eskoletara bidal dezake.

PEDAGOGIA ETA GARAPEN PROFESIONALA

Eskolako hezkuntza-atal bakoitzak "erreferentziazko irakasle" bat du, eta bera arduratzen da hezkuntza bere arlo espezifikokan garatzeaz. Curt Nicolin Gymnasieten egungo garapenaren gaia hezkuntzaren digitalizazioa da.

Nagusiki ikastetxean erabiltzen den ikaskuntza-estrategia erronketan oinarritutako ikaskuntza da. Irakasleek mundu errealeko erronken antzeko ikaskuntza-zereginak ezartzen dituzte, eta ikasleek taldeetan lan egiten dute erronka horiei aurre egiteko eta horiek konpontzeko.

Irakasle guztiek dituzte beren arloan irakasle izateko ezagutza, trebetasun eta gaitasun egokiak. Irakasleek ibilbide profesional desberdinak dituzte; irakasle, ingeniari eta langileak dira, eta esperientzia luzea dute enpresa desberdinetan. Aniztasun horren arrazoia da eskolak bere irakaskuntza-arlorako esperientzia eta gaitasun egokiak dituzten langileak izatea.

Irakasleek taldeka lan egiten dute; matematika eta fisikakoek, adibidez, talde bat dute. Zuzendariek eta pedagogoez aldizka behatzen eta aztertzen dituzte erabilitako hezkuntza-metodoak, eta berrelikadura bat ematen diote ekipo bakoitzari. Talde horietako irakasleek eskolak hobetzen laguntzen dute. Jakina, taldeek ere elkarrekin lan egiten dute, ikasleek parte hartzen duten proiektu gehienek hezkuntza-gai desberdinak hartzen baitituzte. Proiektu askotan, ikasleak dena sortu behar du, ideiatik hasi eta azken produktura arte, proiektuek, askotan, hainbat elementu inplikatzeko, hala nola CAD/CAM, topologiaren optimizazioa, kostuen kalkulua, produktuaren fabrikazioa eta txostenen idazketa. Beraz, proiektu horietan hainbat irakasleek parte hartzen dute, eta, beraz, garrantzitsua da langileak lantaldeetatik haratago lankidetzan aritzera ohituta egotea, gaitasun eta trebetasun desberdinak baitituzte.

Irakasleek eta pedagogoez etengabe parte hartzen dute ikasleen beharrei buruzko bileretan eta eztabaidetan. Bilera horiek egiten dira eskolak ikasleei beharrezko laguntza emateko aukera izan dezaten, bai ikaskuntzan, bai ongizatean.

Curt Nicolin Gymnasietek nazioko eta nazioarteko sareetan parte hartzen du, irakaskuntzari eta ikaskuntzari buruzko praktikak eta ikerketak partekatzeko.

AUTONOMIA, ERAKUNDEEN HOBETUNTZA ETA BALIABIDEAK

Curt Nicolin Gymnasiet ha definido, junto con las partes interesadas, su plan institucional y de desarrollo.

Curt Nicolin Gymnasiet no es una escuela gubernamental, sino una empresa sin ánimo de lucro. Por lo tanto, la escuela está autorizada a celebrar contratos de forma independiente con otras organizaciones, como la compra y venta de equipos. Todos los beneficios se reinvierten en la escuela en términos de educación, como nuevos equipos y beneficios para los estudiantes, tales como: permiso de conducir, ordenador personal, comida en el restaurante, viajes educativos nacionales e internacionales, etc. Esto también garantiza que la escuela pueda proporcionar suficientes talleres y aulas.

La escuela está autorizada para actuar como una empresa y, por tanto, contratar a su propio personal y decidir su propio presupuesto. De este modo, Curt Nicolin Gymnasiet puede liderar y participar en proyectos regionales, nacionales e internacionales en los que interviene más de una organización.

BIZITZA OSOAN ZEHARREKO IKASKUNTZA LHN

Esan bezala, ikastetxeak helduentzako hezkuntza-programa bat eman du gutxienez, eta hezkuntza-programa etengabea da ikasturte osoan. Ikasleei ikaskuntza-programa desberdinak eskaintzen zaizkie beren beharrak asetzeko. Ikaskuntzaren emaitzak eta gaitasunak ebaluatzen dira, ikasleak eskualdeko enpresen eskakizunak betetzen dituela bermatzeko. Ikasteko eta beren praktikez arduratzeko prest dauden ikasleek, gehienetan, lana lortzen dute graduatu ondoren.

ESPEZIALIZAZIO ADIMENDUNA, BERRIKUNTZAREN MOBILIZAZIOA, EKOSISTEMAK ETA ETEAK:

Curt Nicolin Gymnasietek neurri batean aztertzen du lan-merkatuaren ezagutza, eta harreman estua du nazioko eta eskualdeko enpresa eta erakundeekin.

Curt Nicolin Gymnasietek eskualdeko trebetasun adimentsuak, garapen adimenduna, digitalizazioa eta abar identifikatzen dituzten jardueretan laguntzen du; digitalizazioarekin lotutako bilerak eta ekitaldiak antolatzen ditu; eta ikerketa-erakundeekin lankidetzan aritzen da, adibidez Visual Lift izeneko proiektu batean, proiektu hau bistaratzeari, errealitate birtualari eta errealitate areagotuari buruzkoa da.

Curt Nicolin Gymnasiet bere hezkuntza egokitzen ari da eskualdeko, nazioko eta nazioarteko merkatuaren baldintza aldakorrei dagokienez.

Eskolak eskaintzen dituen programak tokiko eta eskualdeko enpresen egungo eta etorkizuneko enplegu-premietara egokitzen dira. Curt Nicolin Gymnasietek eskualdeko industriekin duen lankidetzak tokiko enpresen beharrak asetzen laguntzen duen faktore bat da.

INDUSTRIA 4.0 ETA DIGITALIZAZIOA

Curt Nicolin Gymnasiet eskola digitalizatua da, eta tresna digitalak erabiltzen ditu ikasleen% 100i lineako hezkuntza emateko, beharrezkoa bada. Ikasle guztiek bereganatzen dituzte gaitasun digitalak; garrantzitsua da hori egitea, industria 4.0 sektorearen barruan arrakastaz lan egin ahal izateko. Ordenagailuak ia eskola guztietan erabiltzen dituzte ikasleek zein irakasleek; horregatik, garrantzitsua da eskolak ingurune digitalen segurtasuna eta pribatutasuna bermatzea. Ikasle guztiek Microsoft 365 erabiltzen dute beren hezkuntzaren parte gisa; ikasleen% 50ek baino gehiagok CAD eta CAM bezalako teknologia digital industrialak erabiltzen dituzte.

Eskola Errealitate Birtualean inbertitzen ari da eta gaur egun hezkuntzan izan dezakeen inplementazio maila optimoari buruzko ikerketa egiten ari da, beste bazkide batzuekin elkarlanean. Curt Nicolin Gymnasiet beste erakunde batzuekin lankidetzan ari da garapen teknologikoaren gaia lantzeko.

EKOLOGIKOA IZATEA ETA HELBURU JASANGARRIAK BABESTEA:

Hondakinak ezabatzea eta birziklatzea alderdi garrantzitsuak dira Suedian, eta, horregatik, sentsibilizazio-jarduerak egin dira. Eskola iraunkortasun arazoez jabetzen da eta etengabe lantzen ditu ikasleekin batera proiektuetan. Programak zuzenean teknologia berdeetara zuzenduta ez badaude ere, eskola horietan inbertitzen ari da; adibidez, eskolako sabaia eguzki-panelez beteta dago.

Tknika, Lanbide Heziketako Ikerketa Aplikatuko eta Berrikuntza Euskal Zentroa

■ Herrialdea/Hiria:

Errenteria

■ Lanbide-heziketako beste eskola edo zentro batekin talde edo elkarte formal bateko kide al da ikastetxea/eskola?

Bai

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordetzari atxikita dago organikoki Tknika.

Berrikuntza eta ikerketa aplikatuko proiektuak koordinatzen ditugu Euskadiko LHko ikastetxe guztietan, publikoetan eta pribatuetan.

Nazioartean, honako sare hauetakoak gara: Elkargo eta Eskola Politeknikoen Munduko Federazioa, UNESCO-UNEVOC, Teknologia eta Prestakuntzako Aliantza Transatlantikoa, Hezkuntza eta Prestakuntza Tekniko eta Profesionaleko Europako Foroa, Chain 5 eta Europako Prestakuntza Fundazioaren Bikaintasun Sarea. Gure LHko ikastetxe gehienak ere sare horietan parte hartzen ari dira.

Eskualde eta nazio mailan, Espainiako Fabrikazio Aditiboko eta 3Dko Teknologien Elkarteko (ADDIMAT), Energiaren Euskal Klusterreko eta Eraikunen Euskal Klusterreko (Eraikune) kide gara.

IKASTETXEEN ETA ENPRESEN ARTEKO LANKIDETZA ETA KOOPERAZIOA

Tknikak irakasle funtzionarioekin bakarrik egiten du lan, ez ditugu ikasleak prestatzen. Hainbat enpresekin lan egiten dugu gure proiektuetan.

Organikoki Eusko Jaurlaritzako Lanbide Heziketako Sailburuordetzari atxikitako zentro publikoa denez, ez dugu enpresabururik, ez haien ordezkariarik gure zentroaren kudeaketan inplikatura, eta egungo legeriak ez digu horretarako aukerarik ematen.

Hala ere, aldian-aldian enpresekin eta hainbat enpresa-elkarterekin biltzen gara, haien beharrak ezagutzeko edo proiektuetan zuzenean laguntzeko. Horrek aukera ematen digu lan-merkatuaren

joera teknologikoak eta prestakuntza-beharrak ondo ezagutzeko.

Euskadiko LHko zentroein dagokienez, guztiek dute enpresekiko harremanez arduratuko den pertsona bat. Pertsona hori ikaskuntza-praktikez eta ikasleek enpresetan duten prestakuntza erregularreko aldiez ere arduratzen da. Praktikak nahitaezkoak dira LHko titulazio guztietan. Enpresa bateko aldia nahitaezko modulua da, eta ikasle guztiek gainditu behar dute ziurtagiria lortzeko.

Enpresako praktikaldian, ikasleak enpresa-tutore bat du, eta tutore hori arduratzen da ikaskuntza-prozesua gainbegiratzearaz eta feedbacka emateaz. Ikaslearen azken oharrak enpresako tutoreak behatzen duena islatzen du.

Dualeko ikasleen kasuan, enpresak ere parte hartzen du prestakuntza-plana prestatzen, LHko ikastetxearekin batera.

Tknikak eta Euskadiko LHko zentroek hainbat Mou sinatu dituzte enpresekin.

Tknikako langileak ez dira enpresa batera joaten praktikak egitera, ezta LHko ikastetxeetako irakasleak ere. Hala ere, badira horrelako programetan parte hartu duten irakasle batzuk. Ez da sistematikoa, ezta nahitaezkoa ere.

Berrikuntza teknologikoko proiektuez gain, ikastetxeek, Tknikak koordinatuta, honako arlo hauetan parte hartzen dute:

- Fabrikazio aurreratua
- Fabrika digitalaeta konektatua
- Energia
- Biozientziak

Nodoetan, erreferentziazko enpresek etorkizuneko prestakuntza-beharrak identifikatzen eta lehenesten laguntzen diote Lanbide Heziketako Euskal Sistemari.

Euskadiko LHko zentroak "integratuak" dira. Gure testuinguruan, gure LHko zentroek ikasleak (hasierako prestakuntza), langileak eta langabeak (etengabeko prestakuntza) prestatzen dituztela esan nahi du.

Horrelako lankidetzaz gain, enpresek LHko zentroak hornitzen ere laguntzen dute. Finantzaketa gehiena sektore publikotik datorren arren, badira LHko zentroein ekarpen ekonomikoa egiten dieten enpresen adibide batzuk. Bi adibide aipatuko ditut:

¹ There are other institutions providing VET studies as well, but in the text, I am only referring to real VET centres.

- Lanbide Heziketako zentro kooperatibo batzuk, hala nola Mondragon Goi Eskola Politeknikoa, Lea Artibai edo Politeknika Ikastegia Txorierri, beren kooperatibetako kide gisa enpresak dituztenak.

- Hala ere, Euskadiko LHko zentroen eta enpresen arteko lankidetzaren ikurra TKGUNE programa da. ETEei berrikuntza-zerbitzuak emateko helburuarekin, Sailburuordetzak eta Tknikak TKGUNE programa jarri zuten abian.

TKGUNE Lanbide Heziketako ikastetxeen sare bat da, eta LHko ikastetxeen eta enpresen arteko ezagutza-transferentzia bi norabidekoa izatea du helburu. Helburua proiektu teknologikoak garatuz lortzen da, batez ere Euskadiko ETEekin lankidetzan arituz. Gaur egun, LHko 40 ikastetxe daude, eta 200 irakasle baino gehiago parte hartzen ari dira programan.

TKGUNE garatzen diren proiektu-motak honako hauek dira:

- **Proyectos de innovación y mejora tecnológica:** Desarrollamos proyectos de innovación y mejora en colaboración con las empresas, adaptándonos a sus necesidades. Para ello, aprovechamos el potencial de cada entorno estratégico, basándonos en la confianza que proporciona el trabajo en red.

- **Evaluación para la innovación:** Ofrecemos un asesoramiento organizativo adaptado a la realidad de cada empresa y dotamos a las empresas de herramientas metodológicas para implementar planes de innovación o dinámicas creativas. Apoyamos a las empresas a la hora de participar en concursos de ayudas relacionadas con la innovación.

EGaur egun, TKGUNE sareko irakasleek 300 proiektu inguru egiten dituzte urtean. Proiektu horiek zerikusia dute, batez ere, fabrikazio industrialarekin, garraio-teknologiekin (automobilgintza, aeronautika, trenbidea edo ontzi-industria), automatizazioarekin, energiarekin eta ingurumenarekin, teknologia biosanitarioekin eta biozientziekin, sormen-industriekin, RIS3 Estrategiarekin bat.

TKGUNE lan egiteko moduak zenbait fase ditu:

- **Identifikazioa:** Las empresas se acercan a los centros, gracias a la relación preexistente o los centros se acercan a las empresas para identificar sus necesidades y ofrecer proyectos de colaboración.

- **Definición:** Se concreta un proyecto, para satisfacer las necesidades detectadas, definiendo participantes, recursos, plazos y se acuerda un presupuesto que se firma con la empresa.

- **Desarrollo:** Se da el pistoletazo de salida al proyecto, con un seguimiento durante todo el proceso. Cuando ambas partes cumplen sus compromisos, se factura y se concluye el proyecto, midiendo el cumplimiento y la satisfacción.

- **Garapena:** proiektuari hasiera ematen zaio, prozesu osoan jarraipena eginez. Bi aldeek beren konpromisoak betetzen dituztenean, proiektua fakturatu eta amaitzen da, betetze-maila eta gogobetetasuna neurtuz.
- **Ustiapena:** landutako edukiak ez ditu irakasleak bakarrik eramaten ikasgelara, baita interesa duten gainerako irakasleek ere, eta, beste kasu batzuetan, baita enpresa bazkideak ere.

Euskal enpresek, batez ere ETEek, TKGUNE programatik onura asko lortzen dituzte. Egungo testuinguru ekonomikoan, berrikuntza bultzatzea funtsezkoa da enpresa baten lehiakortasuna bermatzeko. Bere eskaintza espezializatuaren bidez, TKGUNEk produktuak eta prozesuak hobetzeko aukera ematen du, horrela merkatu berrietan sartzeko balio erantsi handiagoari esker.

Programa hori duela 6 urte jarri zen abian, Eusko Jaurlaritzaren erabakiz, Euskadiko LHko zentroetan duela bi hamarkada baino gehiagotik martxan zeuden programak bateratzeko, eta, gaur egun, 3000 enpresak baino gehiagok izan dute harremana gure LHko ikastetxeekin.

Ikasturtea	LHko Ikastetxe kopurua	Enpresekiko lankidetzak kopurua
2013-2014	5	96
2014-2015	22	257
2015-2016	29	354
2016-2017	30	404
2017-2018	34	427
2018-2019	35	303
2019-2020	40	--

Azkenik, nabarmentzekoa da Euskadiko LHko ikastetxeek sarean lan egiten dutela. Ikaslan, HETEL eta AICE LHko ikastetxeen sare garrantzitsuenak dira.

PEDAGOGIA ETA GARAPEN PROFESIONALA

Tknikaren gidaritzapean, Euskadiko LHko ikastetxeak kudeaketa-ereduak aldatzen ari dira, erakunde adimendun bihurtzeko.

Orain arte, kudeaketa arruntean, LHko ikastetxe bakoitzak enpresekiko harremanaren arduradun bat zuen.

Euskadiko LHko ikastetxe guztiek kalitate-zigilu desberdinak dituzte. Guztiek dute ISO 9001. Besteak beste, irakasle berri guztiak hartu eta ikastetxea aurkeztera behartzen ditu arauak.

Gainera, gure legearen arabera, nahitaezkoa da Euskal Autonomia Erkidegoko irakasle guztiek ikasturte bakoitzean etengabeko prestakuntzan denbora bat ematea. LHko ikastetxe bakoitzak irakasleentzako prestakuntza-plana zehaztu behar du.

Plan hori diseinatzeko, ikastetxeak prestakuntza-beharrak aztertu eta identifikatu behar ditu.

Gaur egun, Euskadiko LHko ikastetxeak irakaskuntza-metodologiaren erreforma egiten ari dira: ETHAZI.

ETHAZI ereduak lau ezaugarri nagusi ditu:

1. Modulokakoa da, lan-munduko benetako egoerak ahalik eta gehien simulatzen dituen erronken diseinuarekin.
2. Autokudeatutako irakasle-taldeak ditu, irakasleak taldean lan egitera eta, beharrezkoa bada, ordutegiak ikasleen beharren arabera egokitzea animatzeko. Irakasle bakoitza prest dago ikasleentzat bere lan-ordutegian.
3. Gaitasunen garapenaren bilakaera orientatzeko ebaluazioak barne hartzen ditu. Ebaluazioa funtsezko elementu gisa txertatzen da ikasleen ikaskuntza-prozesuan bertan, eta haren bilakaerari buruzko feedbacka ematen du maiz.
4. Ikasteko espazioak dira, batez ere lankidetzeta-lana sustatzen duten espazio malgu, ireki eta interkonektatuen ezaugarriei erantzuten dietenak. Espazio erosoak dira, akustika ona dute eta IKTen erabilera errazten duten konexio malguak dituzte.

Bi irakasle mota daude Euskadiko LHko ikastetxe publikoetan:

- Bigarren Hezkuntzako irakasleak: teoria irakasleak.
- Tailerreko irakaslea: irakasle teknikoa.

Talde horietako bakoitzean irakasle izateko hainbat baldintza daude, baina, oro har, guztiek eduki behar dituzte:

- LHko goi-mailako titulazio bat, edo unibertsitate-titulu bat
- C1 euskara-mailaren ziurtagiria
- Pedagogia masterra

LHko ikastetxe pribatu eta itunduetako baldintzak aldatu egiten dira. Lanbide Heziketako ikastetxe publikoez nahiz bestelakoez ari bagara, ez da beharrezkoa irakasleek beren arloetan lan-esperientzia izatea.

AUTONOMIA, ERAKUNDEEN HOBEKUNTZA ETA BALIABIDEAK

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko Lanbide Heziketako Sailburuordetzari organikoki atxikitako ikastetxe publikoa da Tknika. Erakunde publiko gisa, funtzionarioek soilik gobernatzen dute.

Hala ere, LHko euskal sisteman hainbat eragile daude inplikaturik. Jaurlaritzari dagokionez, Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua.

LHko ikastetxe mailan, LHko hainbat zentro mota daude:

- Publikoak
- Pribatuak
- Itunpekoak (Horietako batzuk kooperatibak dira).

Ohikoa da LHko ikastetxe pribatuek edo itunduek beren kontseiluetan parte hartzen duten hainbat eragile izatea.

Beren izaera edozein dela ere (publikoa, pribatua edo itundua), Euskadiko LHko ikastetxe guztiek autonomia dute beste erakunde batzuekin kontratuak egiteko, guztiek diru-sarrerak lortu eta sal ditzakete, eta ikasketa-planak egokitu ditzakete.

Langileei dagokienez, alde handiak daude ikastetxe publikoen eta pribatu eta itunpekoen artean:

- LHko ikastetxe publikoetako langileak: LHko zentroek autonomia dute, neurri bateraino, nahi dituzten irakasle espezifikoen betekizunak definitzeko.
- Lanbide Heziketako ikastetxe pribatu eta itunduek autonomia handia dute zer pertsona kontratatzen duten erabakitzeko.

LHko ikastetxeetako zuzendariak irakasleen artean aukeratu ohi dira. Ez dute horretarako prestakuntza espezifikorik. Proiektu bat aurkeztu behar dute eta gainerako irakasleek aukeratu behar dituzte. Gainerako irakasleek ere beren agintaldiari amaiera eman diezaiokete egoera jakin batzuetan.

LHko ikastetxeek ere autonomia dute beren aurrekontua kudeatzeko. Murrizketa gehiago daude LHko ikastetxe publikoentzat pribatuentzat edo itunpekoentzat baino, baina guztiek dute nolabaiteko autonomia.

Tknikak eta Euskadiko LHko ikastetxe guztiek kalitatea bermatzeko protokolo zorrotzak jarraitzen dituzte, honako hauek barne hartuta:

- Ikastetxe guztiek zehaztu dituzte beren zeregina, balioak eta ikuspegia.
- Ikastetxe guztiek lau urteko estrategia eta plan bat planifikatu behar dute ikasturte bakoitzean
- Ikastetxe guztiek kalitatearen kanpo-auditoria egin behar dute urtero.

Eusko Jaurlaritzak baliabide asko inbertitu ditu LHko ikastetxeetarako ekipamenduan, eta gehienek gela eta tailer egokiak eta nahikoak dituzte.

Nahiko ohikoa da Euskadiko LHko zentroek LHko beste zentro batzuekin eta beste erakunde batzuekin egindako proiektuetan parte hartzea (eskualdekoak, estatukoak eta nazioartekoak).

BIZITZA OSOAN ZEHARREKO IKASKUNTZA LHN

Euskadiko LHko zentroak dira Espainiako Legeak "LHko ikastetxe integratuak" izendatzen dituenak; integratuek ikasleei, langabeei eta langileei prestakuntza ematen dietela esan nahi dute. Prestakuntza-mota horiek guztiak ofizialki ziurtatuta daude, eta baliozkoak dira herrialde osoan.

Ziurtagiri horiek eskuratzeko hainbat ikaskuntza-modalitate daude: lanaldi partzialekoak, dualak, erregularrak, gaueko eskaintzak, etab.

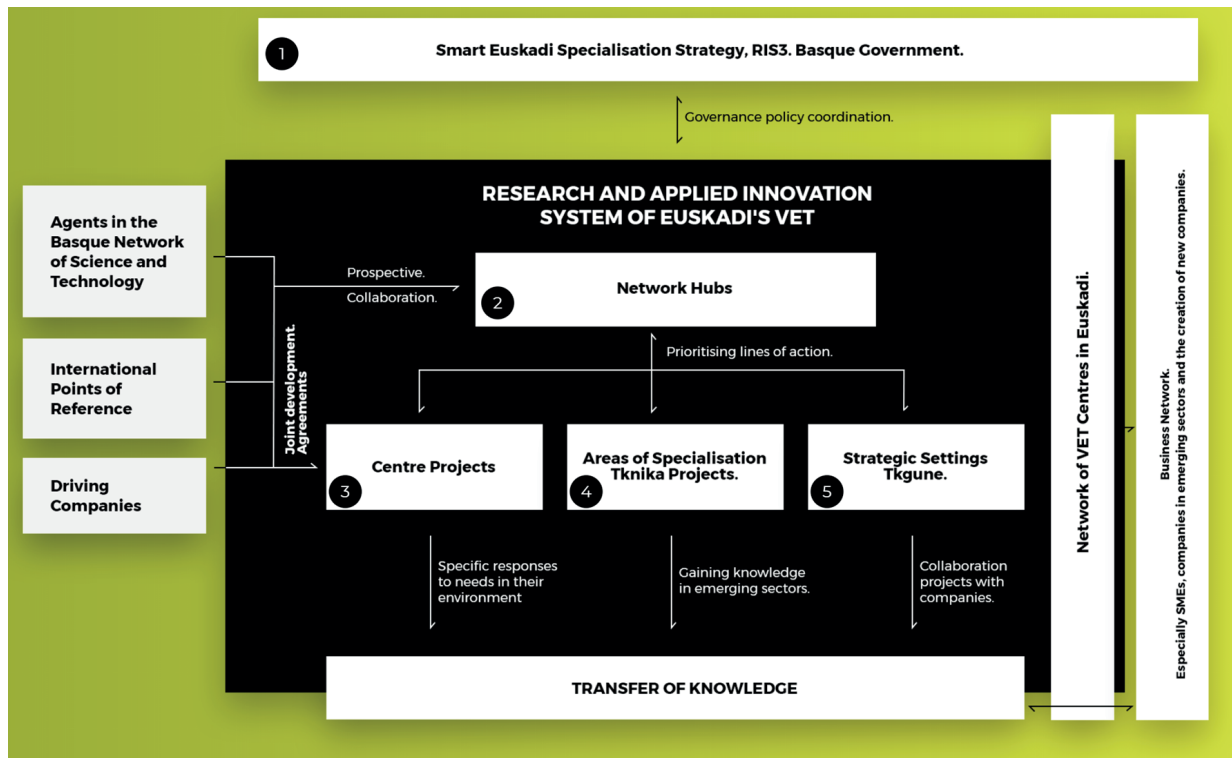
Euskal LHko zentroetako ikastaro guztiak doakoak izan daitezke. Finantziazioa Hezkuntza Saitetik eta Eusko Jaurlaritzako Enplegu Saitetik dator. Enplegu Sailak Europako Gizarte Funtsa kudeatzen du eskualde-mailan, eta jarduera batzuk funts horrekin finantzatzen dira.

ESPEZIALIZAZIO ADIMENDUNA, BERRIKUNTZAREN MOBILIZAZIOA, EKOSISTEMAK ETA ETEAK

Lanbide Heziketako euskal sistemaren berrikuntza-eredua irudi honetan laburbil daiteke. Ereduak oinarritzko hiru eremu bereizten ditu:

- Ikastetxearen proiektuak
- Espezializazio-arloak
- Ingurune estrategikoak, TKGUNE;

Eremu horiek guztiak eta LHko sisteman gauzatzen diren ekimen eta proiektu guztiak erabat bat datoz Euskadiko Espezializazio adimenduneko Eskualde Estrategiarekin. LHko Sailburuordetzak eta Tknikak RIS3 Estrategia aztertu eta LHko Euskal sistemarako garrantzitsuak diren lehentasunak hautatu dituzte.



Lehentasunak hautatu ondoren, LHko ikastetxeek ezagutzen dituzten teknologiak eta nahikoak ez direnak bereizten dira.

Nodos eta TKGUNE programa aurrez deskribatu da. Enpresa-espirituari dagokionez, aipamen berezia merezi duten bi programa daude.

1. Enpresa eta ekimen ekintzailearena nahitaezko modulua da Espainiako LHko titulazio guztietan. Euskal Autonomia Erkidegoan, Tknika Ikas-enpresa izeneko programa bat kudeatzen du, ikasleen ekintzailetza-gaitasunak eskuratzen laguntzeko. Ekintzailetzako derrigorrezko moduluko irakasleei laguntzeko programa bat da.

2. Euskadiko LHko ikastetxe guztiek Urratsbat programan parte hartzen dute. Urratsbat programa bat da, eta LHko ikastetxeek enpresa-inkubagailu gisa jardun dezakete ikasle ohientzat.

INDUSTRIA 4.0 ETA DIGITALIZAZIOA

Lanbide Heziketako Sailburuordetzak digitalizazio-estrategia bat idatzi berri du LHko euskal sistemarako.

Estrategia horretan, digitalizazioa guztiari aplikatu beharreko gai globala da, ikastetxeen kudeaketatik hasi eta irakaskuntzaraino.

EKOLOGIKOA IZATEA ETA HELBURU JASANGARRIAK BABESTEAK

Lanbide Heziketako Sailburuordetzak jasangarritasun-estrategia bat du LHko ikastetxe guztientzat.

Tknikak LHko euskal sisteman garapen jasangarria sustatzeko arlo bat du. Arlo honek elkartasunaren arloan ere lan egiten du.

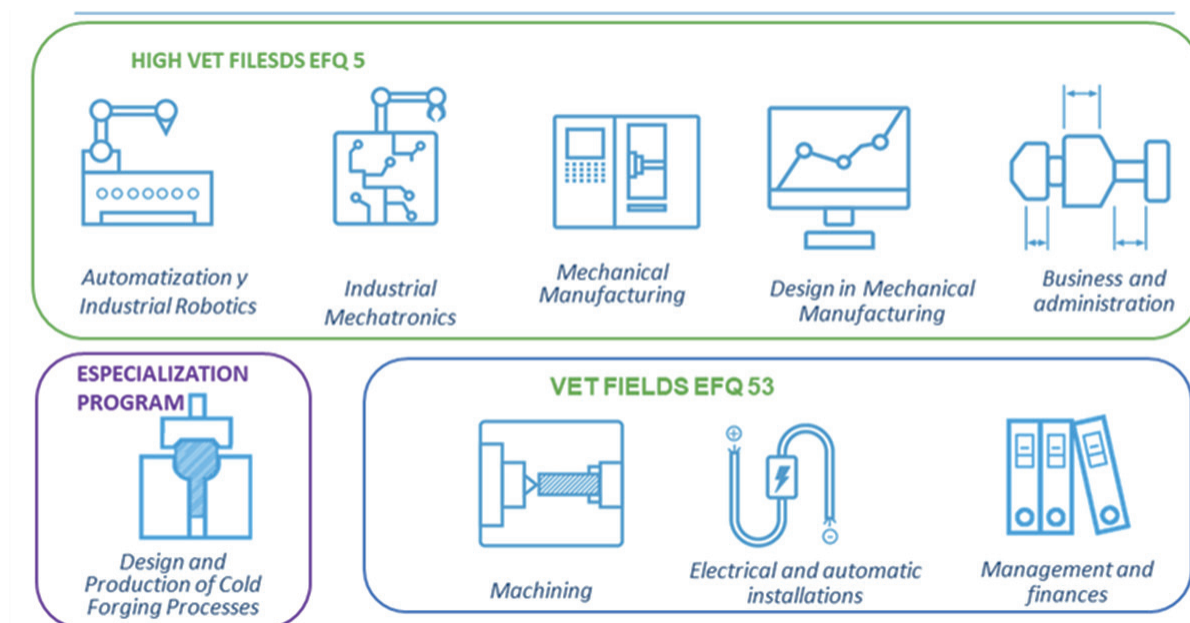
■ Herrialdea/Hiria:

Bergara, Basque Country, Espainia

■ Informazio orokorra:

Miguel Altuna LHII Lanbide Heziketako ikastetxe mistoa da. Hemen modu dinamikoan kualifikatutako profesionalak prestatzen dira, ikasle bakoitzaren talentuan eta garapen pertsonalean oinarritutako ikaskuntza sustatuz. Lankidetzeta-metodologiak etengabe egokitzen dira ezagutza eguneratuak eta progresiboak lortzeko. Gizarte-eragileak garen aldetik, gure helburuak gizartearen eta enpresen konpromisoak betetzea dira, eskura dituzten baliabide guztien bidez

Ikasketa eskaintza (2020-2021)



Oharra: Ez dira sartzen etengabeko prestakuntzaren katalogoa eta espezializazio-programak

Informazio osoa: www.maltuna.eus

■ Ikase kopurua(2020-2021):

635

■ Langileak:

81

- **Ikastetxea/eskola lanbide-heziketako beste eskola/ikastetxe batekin talde edo elkarte formal batean dago?**

Miguel Altuna Tknikak koordinatzen eta gidatzen duen Euskadiko LHko ikastetxeen sarean sartuta dago, eta Tknikak abian jarritako ekintza ugaritan parte hartzen du.

Ikaslan Euskadiko LHko ikastetxe publiko guztien elkarte da. 3 Ikaslan talde daude, bat probintzia bakoitzeko. Gu 27 ikastetxe ordezkatzeko dituen Ikaslan Gipuzkoaren parte gara zuzenean; horietatik 16 "ikastetxe integratuak" dira. Miguel Altunak ere aktiboki laguntzen dio Tknikari jardura eta proiektu askotan. Tknika euskal LHko zentroekin eta ikastetxeentzat lan egiten duen erakunde publikoa da. Zerrendan Miguel Altunak 2020an abian dituen LHko zentroak gehitu ditut.

Elkarlanean dihardugun LHko zentroak: IMH, Tolosaldea, Bidasoa, Usurbil, Armeria, Don Bosco Mendizabala, Iurreta, Zornotza, Txorierri, MGEP, Goierri, Maristak.

IKASTETXEEN ETA ENPRESEN ARTEKO LANKIDETZA ETA KOOPERAZIOA:

Honako baieztapen hauek Miguel Altuna LHko zentroan gauzatzen ari diren zerbitzu edo prozesuak adierazten dituzte, hezkuntzaren eta enpresaren arteko lankidetzaren eta lankidetzaren garapenaren ebidentziak ematen dituztenak. Adierazleak garapen-mailaren arabera taldekatzen dira: fundazioa, Garapenean eta Heldua.

Laugarren adierazle-multzoak Miguel Altunak beste ikastetxe edo zentro batzuekiko duen lidergo- edo koordinazio-eginkizuna jorratzen du.

- Miguel Altunak enpresekin lankidetzan dihardu hainbat ekintzatan:
 - 250 lankidetzeta-hitzarmen inguru sinatu dira enpresekin, lantokiko prestakuntza, prestakuntza duala, lankidetzeta-proiektua, ikasleen praktikak edo bisitak eta prestatzaileen prestakuntza-jarduerak egiteko.
- Enpresaburuen ordezkariak formalki parte hartzen dute eskolako gobernuan; Administrazio Kontseiluan sartuta daude, Eskola Batzordean.
- Miguel Altunak aldizka kontsultatzen ditu enplegu-emaileak ikasketa-planari buruz. Miguel Altunak euskal erakundearekin lan egiten du curriculuma garatzeko eta espezializazio-programa berriak diseinatu eta ezartzeko, IVAC-KEI (LHrako Ezagutzaren Euskal Institutua) izenekoa.
- "Industriarekiko lankidetzaren ordezkari" kargua Miguel Altunak betetzen du, eta eskolaren eta enpresaren arteko lankidetzeta zuzentzen eta koordinatzen du.
- Miguel Altunak sistematikoki prestatzen eta eguneratzen du identifikatutako enpresaburuen beharrak asetzera bideratutako prestakuntza-programen katalogoa, bai hasierako lanbide-heziketarako, bai etengabeko prestakuntzarako.
- Jarraipen-azterketek erakusten dute graduatuen% 80 inguru enpleguan, autoenpleguan edo sektoreko ikasketen jarraipenean sartzen direla. Kopuru hori are handiagoa da industria-programen kasuan (ia% 90)
- Enpresek Miguel Altunaren azpiegituran, ekipamenduan edo bestelako kostuetan laguntzen dute (gutxienez 5.000 euroko ekarpenaren balioa azken bi urteetan).

Enpresekin lankidetzan aritzeko jardunbide egokien adibideak Miguel Altunan:

- Miguel Altuna enpresaren arteko lankidetzaren emaitza interesgarri bat enpresetako irakasleak eta prestatzaileak hobetzeko aukera da. Euskal Hezkuntza Sailak urtero deialdi bat egiten du LHko ikastetxeetako irakasle guztiek prestakuntza lantokietan egin dezaten. Miguel Altuna LHilk banaka kudeatzen du irakasleen kokapena lantokietan, eta beren prestakuntza-beharretara hobekien egokitzen diren enpresak aurkitzen ditu. Prestakuntza-programa horiek Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntza Sailak aitortzen ditu irakasleen curriculumetan.

- Enpresako eta hezkuntzako langileek elkarrekin lan egiten duten berrikuntza/ikerketa aplikatuko proiektuak. Berrikuntza-programa nazionalak finantzatzen dituzte.
- Zerbitzu teknikoak eta berrikuntza aplikatua. LHko ikastetxeetako irakasleek proiektuak edo zerbitzu teknikoak egiten dizkiete enpresei. Jarduera hori TKGUNE izeneko programa batean koordinatzen da, Tknikak zuzenduta. Proiektu handi batzuetan, hainbat ikastetxetako irakasleek lankidetzan jardun dezakete hainbat ezagutza emanez. TKGUNEren proiektuak funts pribatuekin finantzatzen dira. Miguel Altunear, 2019-2020 aldian, 21 proiektu/zerbitzu egin genituen.
- Enpresetako langileek ikaskuntza-jardueretan parte hartzea: hainbat eremutako ikasleek egiten dituzten erronka/proiektuetako batzuk enpresek proposatzen dituzte, kasu errealeak. Kasu zehatz batzuetan, enpresetako langileek erronka/proiektuan lan egiteko orduan gida ditzakete ikasleak.

PEDAGOGIA ETA GARAPEN PROFESIONALA:

Honako baieztapen hauek Miguel Altunaren zerbitzuak edo prozesuak adierazten dituzte, eta pedagogiaren eta garapen profesionalaren garapenaren ebidentziak ematen dituzte.

Miguel Altunaren pedagogiarekiko konpromiso handia dago, honako ekintza hauek erakusten dutenez:

- Miguel Altunak sistematikoki identifikatzen ditu langile guztien prestakuntza-beharrak. Behar horiek langileen urteko prestakuntza-planean jasotzen dira, eta, horien arabera, irakasleentzako prestakuntza-programak jartzen dira abian. Miguel Altunak bere etengabeko prestakuntza planifikatzen du bere prestakuntza-plana lortzeko (kanpoko prestakuntza-ekitaldietan parte hartzeaz gain)
- Irakasleek eta prestatzaileek lan-esperientzia garrantzitsua dute, industria- edo lanbide-arlokoa, irakaskuntzatik kanpo edo enpresa garrantzitsuetako praktiken eta prestakuntzaren bidez lortu dutena. Irakasle berrientzat, praktiketako prestakuntza horiek bereziki garrantzitsuak dira.

- Miguel Altunaren irakasle guztiek ikasgai profesionaletara eta ikasleetara egokitutako pedagogia batzuk praktikatzan dituzte aldizka (ikuspegi aktiboak, hala nola talde-lana, gatazken kudeaketa, pentsamendu kritikoa, rol-jokoa).
- Miguel Altunak ebaluazio-datuak sistematikoki erabiltzen ditu bere errendimendua baloratzeko eta hobetzeko.
- Miguel Altunak aldian-aldian ebaluatzen ditu ikasle guztien beharrak, eta laguntza berezia ematen du banakako premiak asetzeko (bai ikaskuntzaren arloan, bai ongizatearen arloan), hala dagokionean.
- Aldian-aldian, irakasleek beren irakaskuntzak prestatzen eta laguntzen laguntzen dute, eskolak elkarrekin koordinatzeko eta prestatzeko bilerak eginez.
- Miguel Altunak garapen profesionalak irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren kalitatean duen eragina ebaluatzen du, eta informazioa etorkizuneko garapen profesionala planifikatzeko erabiltzen da.

Jarduera pedagogikoak zuzentzea edo koordinatzea, LHko beste ikastetxe batzuekin lankidetzan:

- Miguel Altunak pedagogiaren garapena bultzatzen du ikaskuntza-zentroen talde baten bidez, zerbitzuko prestakuntzaren eskaintzaren bidez edo material didaktikoak partekatuz.
- Miguel Altunak industriarekin edo unibertsitateekin lan egiten du irakasleen eta prestatzaileen etengabeko prestakuntza diseinatu eta antolatzeko.
- Miguel Altunak nazioko edo nazioarteko sareetan parte hartzen du, irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren arloko jardunbide egokiak edo ikerketak partekatzeko.

Miguel Altunaren pedagogiako eta garapen profesionaleko jardunbide egokien adibidea

Miguel Altunan ETHAZI izeneko esparru pedagogikoa erabiltzen dugu (etekin handiko zikloak). Ikasketa-ziklo guztiak erronketan oinarritutako elkarlaneko ikaskuntza-metodologian oinarritzen dira. Irakasleak taldetan banatzen dira ikasketa-zikloen arabera. Talde horiek koordinatzea funtsezkoa da. Koordinatzaile pedagogiko batek koordinatzen du talde guztien jarduna, sor daitezkeen gaiak, beharrezko prestakuntza, etab. Ikasleen ikuspegitik, ebaluazio-tresna bat dago, zeharkako gaitasunen ebaluazioa barne hartzen duena. ETHAZI esparrua garatzen duen sail bat du Teknikak; beraz, ETHAZI eredu erabiltzen duten ikastetxeen artean lankidetzat dago, irakasleentzako prestakuntza espezifikoak daude, jardunbide egokiak trukatzeko dira, beste ikastetxe batzuek erabil ditzaketen erronken gordailu bat dago, etab. ETHAZI esparrua esparru bizia da, eta, beraz, aldatzen eta hobetzen ari da. Esparruan elementu berriak sartzen dira: diziplinartekotasuna, tresna digitalak, urrutiko lana, etab. COVID-19k erronka berriak planteatu ditu: nola lan egin urrutiko esparru honetan. Ez daukagu metodologia inplementaturik garapen profesionalak irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren kalitatean duen eragina neurtzeko eta ebaluatzeko. Modu informalean egiten dugun zerbait da.

AUTONOMIA, ERAKUNDEEN HOBEKUNTZA ETA BALIABIDEAK

- Miguel Altunak Administrazio Kontseilu independente bat du, agintaritza betetzen duten eta zuzendariari kontuak eskatzen dizkioten zenbait kiderekin.
- Eskolak edo ikastetxeak, alderdi interesdunekin kontsultatuta, bere misioa eta garapen instituzionalerako plana definitu ditu.
- Miguel Altunak ISO9001 eta EFQM aplikatzen dituen erakunde-kalitatea bermatzeko sistema bat du.

Independentzia akademikoa:

- ikastetxeek ziklo berriak eska ditzakete eta egungo programak ixteko eska dezakete, baina ministerioa da esleipena erabakitzen duen agintaritza eskuduna. Administrazioak hezkuntza-eskaintza planifikatu eta erabakitzen du, eskaintza eta hezkuntza-beharrak kontuan hartuta, LHko eskaintzaren eskualde-banaketa koherentea ziurtatuta eta gainjartzeak saihestuta.
- Bestalde, ikastetxeak ematen duen etengabeko prestakuntzaren eskaintza erabakitzeko ahalmena du.
- Miguel Altunak aldaketa batzuk egin ditzake nazio-mailan definitutako curriculum-esparru edo profiletan, ikasketa-plana tokiko beharretara egokitzeko. Ikasketa-planaren% 35 egokitu daiteke.

Langileen kontratazioa:

- Miguel Altunak ez du aginpiderik iraupen mugatuko bere langileak izendatzeko (adibidez, lanaldi partzialeko irakasleak, mantentze-lanetako langileak). Langileen izendapenak erakunde publikoen araudiari jarraitzen dio, gardentasuna eta aukera-berdintasuna ziurtatuz.
- Ikastetxeak ez du baimenik lanaldi osoko irakasle iraunkorrak izendatzeko, aldez aurretik baimena emanda. Langile iraunkor guztiak azterketa publiko eta irekietara joaten dira. Hala ere, zentroak aginpidea du langileen artean lanpostu desberdinak izendatzeko.

Finantza-arloak:

- Miguel Altunak bere aurrekontua planifikatu eta kontrolatzen du, eta modu autonomoan erabakitzen du baliabideen erabilera. Ildo horretan, esan dezakegu ikastetxeak ekipo, azpiegitura, gela eta tailer egokiak eta nahikoak dituela, enplegatzaileek eskatzen dituzten gaitasunak garatzeko.
- Miguel Altunak, erakunde publikoa denez, beste erakunde batzuekin kontratuak modu independentean egiteko ahalmena du, hala nola enpresekin, prestakuntza-hornitzaileekin eta emaileekin, adibidez, zerbitzuak edo ekipoak erosteko edo saltzeko. Muga bat dago kontratuen gehieneko kopuruan eta horien izaeran.
- Miguel Altuna gobernuak finantzatzen du nagusiki. Hala ere, diru-sarrerak lortu eta atxikitzeko aukera ematen zaio (adibidez, prestakuntza-zerbitzuak salduz), inbertsioak, ikerketak edo beste jarduera batzuk finantzatzeko.
- Miguel Altunak, aldiz, ez du mailegurik eskatzeko aginpiderik, adibidez, inbertsioak finantzatzeko.

BIZITZA OSOAN ZEHARREKO IKASKUNTZA LHN

Miguel Altunaren eginkizun esplizitua helduentzako hezkuntza edo prestakuntza programak eskaintzea da. Formalki akreditatuta dago helduen hezkuntzako hornitzaile gisa, eta hainbat ziklo/ikastaro eskaintzen dizkie urtero ikasle heldu mota desberdinei, haien beharrak asetzeko.

Hobekuntza eta birkualifikazio programak lehentasuna dira Miguel Altunarentzat. Trantsizio digital eta ekologikoek premia hori bizkortu eta areagotu dute.

- Ildo horretan, Miguel Altunak ikasle guztientzako funtsezko gaitasunak (zeharkakoak eta oinarrizkoak barne) garatzen laguntzen du sistematikoki. Helduentzako zikloen/ikastaroen ikaskuntzaren (edo gaitasunen) emaitzak ebaluatzeko, enplegatzaileek (edo haien ordezkariak) baliozkotutako irizpideak erabiltzen dira.

- Miguel Altunak prestakuntza eta karrera profesionalei buruzko aholkularitza espezializatua eskaintzen die ikasle helduei. Esperientzian oinarritutako kualifikazioak ofizialki aitortzeko akreditazioa ere badu zentroak. Horri lotuta, egiaztatuta dago helduentzako trebetasun-programen ikaskuntza, hau da, zikloek/ikastaroek lan-merkatuan balioa duten diplomak ekartzen dituzte.
- Miguel Altunak ematen dituen programen %50 baino gehiago ikasle helduek ere eskura ditzakete, bai ikastaro berezi gisa, bai dauden zikloekin bat eginez. Badago finantzaketa espezifikoko bat, ikasle helduek ikasteko aukera ematen duena.

Helduentzako zikloetako graduatuei jarraipen erregularra egiten zaie (adibidez, jarraipen-azterketen bidez), destinoak edota etorkizuneko ikaskuntza-beharrak gainbegiratzeko.

- Miguel Altunak eskola-ingurunetik kanpo (adibidez, lantokian, linean, etab.) helduentzako heziketa-zikloak (partzialak) eskaintzen ditu. Enpresentzako neurrirako prestakuntza zentroaren eskaintzan sartzen da.

ESPECIALIZACIÓN INTELIGENTE, MOVILIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN, ECOSISTEMAS Y PYMES

Miguel Altunaren estrategiak, LHren V. Euskal Planari jarraitzen dio, eta RIS3ren jarduera-ildoan oinarritzen da. Hona hemen Miguel Altunaren ezaugarri batzuk gai honi dagokionez:

- Miguel Altunak lan-merkatuaren ezagutza jaso eta aztertzen du (enpresaburuen beharrei, ikerketa-jarduerari, sareei eta elkarrekin buruzko informazioa). Fabrikazio aurreratuari buruzko behatoki teknologiko batean ere parte hartu genuen, Tknikak koordinatuta (Fabrikazio nodoa). Bildutako informazio guztia erakundeko estratuen artean komunikatzen eta iragazten da.
- Zentroak tokiko/eskualdeko garapenaz arduratzen diren tokiko edo eskualdeko erakundeekin lan egiten du: eskualdeko Garapen Agentzia (ADR) Elkarrekin industrialak: enpresare, Saiolan. ICFGko kideak gara. Enpresa-elkarrekin eta gizarte-elkarrekin ere lan egiten dugu. Lanbide, Mundukide, Adeg, Confabask, Asefi, Sife, Ihobe.
- Zentroak eskualdeari garapen ekonomikorako lehentasunak identifikatzen laguntzen dioten jardueretan parte hartzen du ("trebetasun adimendunen espezializazioa"): enpresare, Saiolan, D2030, Tknika. Metalen konformazio aurreratuari buruzko "Basque Innovation Hub" delakoan ere parte hartu genuen, euskal eragile askorekin batera. Miguel Altunak akordio formalak sinatu ditu sektore pribatuko eta publikoko erakundeekin, tokiko edo eskualdeko behar ekonomikoei elkarrekin aurre egiteko.

Prestakuntza-eskaintza eta ikastaro berriak

- Miguel Altunak bere ikasketa-plana edo lan-merkatuaren analisiari erantzuteko eskaintza garatu edo aldatu du azken hiru urteetan: zehaztapen-forjaketan espezializatzeko ikastaro bat sortu zen, hainbat enpresaren lankidetzarekin, estali gabeko prestakuntza-eskakizunei erantzuteko. Gaur egun, Miguel Altuna fabrikazio adimendunari eta eraldaketa digital berdeei lotutako hainbat espezializazio-ikastarotan ari da lanean: fabrikazio adimendun eta digitalari eta mantentze adimendunari buruzko ikastaroak prestatzen ari dira (2020ko azaroa). Eskainitako espezializazio-ikastaroak egungo beharretara egokitzen dira. Hala ere, premia horiek oso azkar eboluzionatzen dute, inoiz ez baitira guztiz egokitzen, eta etorkizunean ikastaro gehiago garatzeko beharra aurreikusten dugu. Aipatutako espezializazio-ikastaro berriak LHko beste zentro batzuekin lankidetzan diseinatzen ari dira, KEIren ikuskaritzapean.

Enpresa eta ekimen sortzailea:

- Ikastetxeak enpresa eta ekintzailatza trebetasunak ematen dizkie ikasleei. Miguel Altunak Urrats Bat izeneko kokagune-zerbitzua eskaintzen du, enpresa berriak sortzen laguntzeko, ekintzaileei zentroko instalazioak aldi baterako erabiltzeko aukera emanaz.

ETEentzako zerbitzuak:

- Miguel Altunak enpresa txiki eta ertainei (ETEEi) zuzendutako prestakuntza eta beste zerbitzu batzuk eskaintzen ditu. Eskualdeko ikerketa-estrategiari laguntzen diogu, besteak beste, ezagutza eta teknologia berriak transferitzen eta aplikatzen lagunduz: I+G eta unibertsitate eragile askorekin elkarlanean aritzen gara, ETEEi eta mikroETEEi ezagutzak transferitzeko. Adibidez, industriarako eta interesa duten beste alderdi batzuetarako ekitaldi asko antolatzen ditugu. Tailer teknikoak, azterketa-bisitak, lanaren jarraipena, etab. 2019an hotzeko forjaketari buruzko nazioarteko kongresu bat antolatu genuen (ICFG 2019). Pertsonaleko kideek berriki parte hartu dute EBko batzordeak Bruselan antolatutako nazioarteko tailer batean. EBko KA2 proiektuetan parte hartzen dugu, sortzen ari diren teknologiekin lotuta: EXAM4.0, Vetriangle, Fem forging, Dost, Maiatz Simulform.
- Eskolak edo zentroak gidatzen edo koordinatzen du elkarteak sortzea, adibidez, bilerak hartuz edo ikasleak mugiaraziz, eskualdearen mesedetan.
- Miguel Altunak ETEEi aplikatutako zerbitzu teknikoa eta berrikuntzakoa eskaintzen du, bere ezagutza, ekipoak eta instalazioak TKGUNE izeneko programaren bidez eskainiz (Teknikak koordinatua) eta eskualdeko gobernuak partzialki finantzatuz.

INDUSTRIA 4.0 ETA DIGITALIZAZIOA

Honako baieztapen hauek Miguel Altunan gauzatzen ari diren zerbitzu edo prozesuei buruzko informazioa ematen dute. Zerbitzu edo prozesu horiek Industria 4.0 eta digitalizazioa lantzeko gaitasunaren garapenaren ebidentzia ematen dute.

Ikastetxeak ikasleen trebetasun eta gaitasun digitalak garatzen ditu. Irakasle eta ikasle gehienek ikasteko eta ebaluatzeko ingurune edo ikaskuntza-sistema digitalak erabiltzen dituzte (Moodle, Microsoft 365, gela, etab.). Langileen eta ikasleen gaitasun digitala (CD) barneko ebaluazio-tresnak erabiliz ebaluatzen da. Trebetasun digitalen multzo bat, esplizituki definitua eta lineakoa, ikasle guztiei irakasten zaie beren funtsezko gaitasunen zati gisa. Ildo horretan, Miguel Altunak Hezkuntza Baliabide Irekiak sustatzen eta erabiltzen ditu. Segurtasuna, pribatutasuna eta ingurune digitaletako portaera arduratsua ere bermatzen ditu.

Digitalizazio-plana

Miguel Altunak langile guztien gaitasun digitalak garatzen ditu, erakundearen garapen-planaren edo plantillaren garapen-planaren ildotik. Ildo horretan, Eusko Jaurlaritzak eskualdeko LHko ikastetxe guztientzako digitalizazio-plan berria argitaratuko du. Plan oso zehatza eta holistikoa da, LHko digitalizazioaren alderdi garrantzitsu asko biltzen dituena.

Hala ere, Miguel Altunak bere estrategia digitala du, eskualdeko digitalizazio planarekin guztiz bat datorrena. Gainera, epe ertain eta luzerako planak egiten ditugu, garapena pedagogiarekin eta ikasketa-planarekin bat datorrela bermatzeko.

Eskaintza

Hezkuntza-eskaintzaren digitalizazioa eta online metodoak nabarmen bizkortu dira Covid-19ren garaian. Lineako ikaskuntza erabiltzen dugu, baina ez da gure helburu nagusia. Prestakuntza presentzialean eta praktikoan zentratzen gara. Online tresnak prestakuntza osatzeko laguntza dira, baina ez dute aurrez aurreko prestakuntza ordeztzen, Covid-19 iritsi arte behintzat. Lineako prestakuntzak dakarren arazo handi bat da nola gauzatu eskola praktikoak. Ziklo batzuetan ezinezkoa da edukien% 100 online eskaintzea. Garrantzitsua da lineako konpetentzia digitalak eta urrutiko konpetentziak bereiztea. Esplizituki definitutako konpetentzia digitalak estaltzen ditugu, baina orain arte, gure instalazioetan egiten da prestakuntza-jarduera gehiena. Ikasleek lineako konpetentzia digitalak erabili behar dituzte beste ikasle eta irakasle batzuekin lankidetzan aritzeko.

Une honetan, prestakuntza-aukera osagarriak garatzen eta erabiltzen ari dira. Miguel Altunak lineako ikaskuntza digitala erabiltzen du lanarekin lotutako egoerak emateko (adibidez, bideo-simulazioak, negozio-jokoak, lantokiko bideoak, BB). Ziklo guztiek garatzen dute gaitasun digitala deritzona, ikasleek teknologia industrial eguneratua erabil dezaten; adibidez, CAD, CAM, 3D inprimaketa, ERP, hodeia eta abar. Ikastetxeak profil espezializatuak eskaintzen ditu (kualifikazioak), eta horiek esplizituki lantzen dituzte Industria 4.0rako garrantzitsuak diren gaitasun digitalak. (Robotika, ia, automatizazioa, datuen zientifikoa).

Nabarmentzekoa da Miguel Altunak Tknika buru duten LHko beste 4 ikastetxerekin lankidetzan aritzeko proiektu batean parte hartzen duela, "4.0 tailerra" izenekoan, tailer digitalak garatzeko eta, ondoren, emaitzak EAEko LHko gainerako ikastetxeetara transferitzeko. Exam 4.0 proiektua gaitasun digitalen garapenaren adibide bat da.

EKOLOGIKOA IZATEA ETA HELBURU JASANGARRIAK BABESTE

Ondorengo baieztapenek Miguel Altuneari gauzatzen ari diren zerbitzu edo prozesuak adierazten dituzte, ekonomia berde eta jasangarrirako trebetasunen garapenaren ebidentzia ematen dutenak.

Miguel Altunak esplizituki heltzen die iraunkortasunari bere estrategia instituzionalean, energiari, ikasketa-planari eta kontsumigarriari dagokienez, baina aplikazio-fase goiztiarrean gaude. Eraldaketa holistikoko estrategia bat garatzen ari da, baina oraindik ez da aplikatu. Zentroan arduradun bat dago, eta dagoeneko sentsibilizazio-jarduera batzuk egin dira, hala nola hondakinak kontu handiz murriztu eta/edo kudeatzeko kanpainak. Hala ere, ez dugu ingurumen-aztarna ikuskatzen eta kontrolatzen.

Proiektu berri bat jarriko da abian fabrikazio-tailerretan makinen energia-kontsumoa neurtzeko eta kontrolatzeko. IHOBerekin (Ingurumenaren Kudeaketarako Euskal Erakundea) ere abian dira zenbait ekintza, Euskal Autonomia Erkidegoan ingurumen-politika ezartzen eta ingurumen-jasangarritasunaren kultura hedatzen laguntzen baitio Eusko Jaurlaritzari.

Eskaintza

Ematen diren zikloetan, ekonomia jasangarria egiteko garrantzitsuak diren gaitasunak sartzen dira; adibidez, energia aurrezteari buruzko ezagutzak, hondakinak murrizteko trebetasunak. Energia berdean, fotovoltaikoan, bateria elektrikoetan eta gaur egungo edo gorabideko okupazio berdeari esplizituki heltzen dioten bestelako formazioak eskaintzen ditugu. Hala ere, ez dugu eskaintzen jasangarritasunari zuzenean heltzen dion ziklorik, eta horrek esan nahi du ikaskuntzaren muina jasangarritasunaren kudeaketa dela. Gure ikasleek jasangarritasunarekin lotutako gaiak jorratzen dituzte, zeharkako irakasgai gisa, beste ziklo batzuen barruan.

Da Vinci College – Herbehereak

■ Herrialdea/Hiria:

Dordrecht, Herbehereak

■ Deskribapen orokorra:

Da Vinci College hezkuntza erakunde txikiago askoren arteko fusio prozesu luze baten emaitza da. Prozesu hau 1988an hasi zuen Holandako Hezkuntza Ministerioak. Herrialde osoan 400 bat lanbide-heziketa sektorial zentro txikiago zeuden, nederlanderazko eskolak bigarren hizkuntza gisa, helduentzako hezkuntza orokorreko eskolak, etab. Asmoa zen erakundeen kopurua murriztea lanbide-heziketako eta helduentzako hezkuntzako 50 eskualde-ikastetxetara, eraginkortasuna handitzeko eta sistema indartsuago bat eraikitzeko. 1995ean, Da Vinci Ikastetxea ofizialki roc (eskualdeko hezkuntza zentroa) gisa erregistratu zen. Ikastetxeak lau sektore ditu: Teknologia eta Komunikabideak, Osasuna eta Zainketak, Enpresa eta Ekintzailtza eta Partaidetza. Zientzia aplikatuen unibertsitate baten arduraduna ere bada (5/6 maila).

Lanbide Heziketako 7.800 ikasle inguru daude, eta 850 irakasle eta laguntzaile.

IKASTETXEEN ETA ENPRESEN ARTEKO LANKIDETZA ETA KOOPERAZIOA

Lanbide Heziketako gure ikastaroetan, Da Vinci Collegek harreman asko ditu enpresekin, praktikak eta nahitaezko esperientzia praktikoa ikastaro bakoitzaren parte baitira. Lanaldi osoko ikastaro batean, ikasleek esperientzia praktikoa hartuko dute urteko aldietan, eskola eta lana txandakatuz. Lanean oinarritutako ibilbidean, normalean astean behin joango dira eskolara, eta gainerako asteetan enpresa batentzat lan egingo dute.

Da Vinci College eskola independentea da, beraz, enpresak ez dira eskolaren jabeak eta ez daude zuzenean ordezkatuta administrazio kontseiluan. Zuzendaritza zazpi lagunek osatzen dute, gizartearen zati desberdinetakoak. Kontseilu Exekutiboa enpresekin lotura zuzenik ez duten baina hainbat enpresa-saretan jarduten duten bi pertsonak osatzen dute. Eskolako sektore bakoitzak bere zuzendaritza-taldea du, eta hura arduratzen da emandako hezkuntzaz eta enpresekin, industriarekin eta erakundeekin harremana mantentzeaz.

Da Vinci Collegek 300.000 biztanle inguru ditu. Hiri nagusia Dordrecht da, 120.000 biztanle dituen. Itsas industria handiko eremu batean gaude (adibidez, ontzigintza, baina baita alboko enpresak ere), laguntza-erakunde handi bi eta logistika-enpresa ugari. Enpresen tamaina aldatu egiten da, baina ETE asko daude. Lanbide Heziketako Herbehereetako sistemak kualifikazio-espedienteetan ezarritako ikasketa-plan nazionala du. Hala ere, badago lekua eskaintzen diren ikastaroetan eskualdeko eragina izateko. Sistemak, halaber, ikasleek beren prestakuntza nagusiaz gain, aukera ditzaketen moduluak ditu. Alderdi batzuetan, ziurtagiri independenteak izan daitezke. Gure ikastaroetan, edukia eskualdeetako enpresen eta tokiko agintarien beharretara egokitzen saiatzen gara. Enpresei eta erakundeei eskulan nahikoa ematen saiatzen garen arren, desoreka handiak daude eskaintzaren eta eskariaren artean.

Gure finantzaketa hainbat iturritatik dator, eta horietako nagusia gobernu nazionala da, LHko ikasle bakoitzeko zenbateko jakin bat ordaintzen baitu. Gobernuaren finantziazioaren% 80 sarrera-finantziazio sistema batean oinarritzen da, urrian zenbatutako ikasle kopuruaren arabera. Zenbaketa egin eta urtebetera ordaintzen da diru hori. Gobernuaren finantziazioaren% 20 diploma lortzen duten ikasleen kopuruaren arabera da. Gure finantzaketaren zati bat gobernu nazionalarekin Kalitate Agenda nazionalaren lanari buruz lortutako akordioaren mende dago. 2. eta 4. urteen ondoren, emaitzak ebaluatzen dira eta Kalitate Agendarako dirua jasoko dugun erabakitzen da. Beste iturri bat helburu desberdinetarako diru-laguntzak dira, hala nola eskola uzteari aurrea hartzea. Hiritik, probintziatik, funts berezietatik edo Europatik ere jaso ditzakegu diru-laguntzak. Nederlandarako ikastaroetarako, bigarren hizkuntza gisa, beste hornitzaile batzuekin lehiatu behar dugu lizitazio-sistema batean. Kontratuko prestakuntza ere eskaintzen dugu, eta eskatzen duten aldeek ordaintzen dute.

Zientzia aplikatuen gure unibertsitatea erakunde pribatu bat da, eta ez du dirurik jasotzen

gobernutik. Noizean behin, enpresak prest daude eskolara ekipoak emateko, adibidez, automobilgintza sailerako auto bat edo soldadura robot bat.

Da Vinci College LHko hornitzaileen kontseilu nazionaleko kidea da. Beste eskola batzuekin elkarlanean aritzen gara hainbat saretan, ezagutzak partekatuz. Batzuetan, oinarritzko LHko ikastetxeek Da Vinci Collegeri eskatzen diote bere ikastetxeetan irakaskuntza teknikoaren zati bat emateko. LHko ikasleak ere baditugu, goi-mailako LHko ikasleekin proiektuetan elkarrekin lan egiten dutenak. Zientzia aplikatuen gure unibertsitateak lankidetzan hasi berri du Amsterdango LHko zentroarekin, eta jabekide bihurtuko da. Elkarrekin, LHko eta goi-mailako LHko ikastaro mistoak eta lotutako titulazioak eskainiko ditugu (5. maila).

Europako hainbat proiektutan parte hartzen dugu bazkide gisa, eta batzuetan bazkide nagusi gisa. Horietako bat Edutrans da, trantsizio energetikoari buruzko proiektua. Bazkide bakoitzak energia mota jakin baterako bi eredu (mugikorak) eta eredu horiei lotutako ikasketa-plana garatuko ditu.

PEDAGOGIA ETA GARAPEN PROFESIONALA

Gure ikastaroak irakasle kualifikatuek eta oinarritzko ikasgaietarako praktiketako begiraleek ematen dituzte. Irakasgai orokorrenak irakasgai horietan kualifikatutako irakasleek ematen dituzte (adibidez, nederlandera, ikasketa zibilak, aritmetika eta ingelesa). Ikasle bakoitzak kontseilari pertsonal bat du, bere aurrerapena eta hiruhileko ebaluazioa kontrolatzeaz arduratzen dena. Bere ibilbidean zehar, ikasle batek hainbat orientatzaile izan ditzake, eta hori hobekuntza-puntu bat da. Ikasketa-planetako adituak arduratzen dira taldeak plan horien garapenean orientatzeaz. Horretarako prestakuntza berezia jaso dute. Ikasleentzako zerbitzuen zentroak behar bereziak dituzten ikasleak artatzen ditu. Ikasleak joaten diren ohiko ikastaroekin batera egiten dute.

Ikaskuntza-estrategia ikasgelan irakaskuntza "zuzena", proiektuetan parte hartzea (adibidez, ikasketa zibiletan), erronketan oinarritutako ikaskuntza (berezi teknologian) eta lineako ikaskuntza nahastea da. Osasun-arloan, ikasleak "ikaskuntza-aretoetan" trebatu ohi dira. Covid 19 sortu zenetik, lineako ikaskuntza izugarri handitu da; izan ere, gure eskolak itxi egin ziren (neurri batean), eta ezin dugu ikasle kopuru bera jaso gure eraikinetan. Gure plan estrategikoak ikaskuntza- eta hezkuntza-ingurune hibridoek garapenari buruzko helburuak ditu. Horri dagokionez, elkargoko sektoreak garapen-fase desberdinetan daude.

Prestakuntza erregularra jaso duten irakasleek gain, gero eta langile gehiago daude enpresetan lan egin dutenak edo enpresa horietan lanean jarraitzen dutenak. Praktiketako irakasle edo irakasle bat oraindik kualifikatu gabe badago, ziurtagiri pedagogiko bat lortu beharko du epe jakin batean, lanean jarraitu ahal izateko. Da Vinci Collegek bere prestakuntza-akademia propioa du, eta urtero ikastaro eta klase magistral ugari eskaintzen dizkie bere langileei. Langileen ebaluazioaren zati bat bere garapenean lan egin duela frogatzean datza. Giza baliabideetan, ekipo hibridoak osatzen ahalegintzen gara, hezkuntza hibridoaren kontzeptua eta ikaskuntza-ingurune hibridoak indartu daitezten.

Gure irakasleek diziplina anitzeko taldeetan lan egiten dute, lan-karga partekatuz. Ikasle gehienentzat, ingelesa hizkuntza-zentro espezializatu batean eskaintzen da. Nederlandera, aritmetika eta ikasketa zibiletako irakasleek beren barne-sare propioak dituzte, baina talde ezberdinetako kide dira. Da Vinciko hezkuntza-estrategia eta -kalitatearen sailak alor horietako garapena gainbegiratzen du, ikasketa-planen garapenean orientazioa ematen du eta taldeei kalitate-estandarrak eta kultura hobetzen laguntzen die. Saileko kideek zerbitzuan bertan eta hezkuntza-sektoreetan lan egiten dute. Hezkuntza-ikuskaritzaren auditoretzak prestatzen ere laguntzen dute.

Erronka teknologikoetan oinarritutako proiektuak enpresekin izandako harremanen emaitza izaten dira, eta konpondu beharreko arazo errealistetan oinarritzen dira. Ikasle-taldeek enkargua beren gain hartzen dute, eta aldian behin "bezeroarekin" biltzen dira aurrerapenak eta konponbideak eztabaidatzeko. Irakasleek gidatzen dituzte eta ezagutzak "garaiz" eskuratzen dituzte beren proiektuarekin jarraitzeko.

Ikastaroen ardura duten taldeek ikasleen aurrerapenak eztabaidatzen dituzte aldizkako bileretan, eta "ikasketa-kontseilu loteslea" egiten dute ikasketen lehen urtean. Baliteke negatiboa izatea, eta horrek esan nahi du ikasleak ikastaroa utzi beharko duela eta orientazioa jasoko duela ikastaro egokiagoa aurkitzeko, ikasle-zerbitzuen zentroko karrerako aholkularien laguntzarekin.

Gobernu nazionalak "Hezkuntza egokia" kontzeptua sartu zuen, eta horrek esan nahi du ikastetxeek behar bereziak dituzten ikasleen integrazioan lan egin behar dutela. Gure ikasleen% 25 inguruk urtero jotzen du ikasle-zerbitzuen zentroko zerbitzuetara, behar asko dituztelako (asko). Aurre egin behar dieten arazoak honako hauek dira: portaera-arazoak, haurdunaldi goiztiarra, dislexia, arazo psikologikoak, adikzioa eta delinkuentzia, etab. Horretaz gain, inklusiorako eta aniztasunerako zeregin estrategikoak ere finkatu ditugu.

AUTONOMIA, ERAKUNDEEN HOBEKUNTZA ETA BALIABIDEAK

2019-2022rako lau urteko plan estrategikoaren izena "mugak apurtuz" da. Kalitate Agentzia nazionala plan estrategikoaren parte da. Eskualdeko alderdi interesdunei galdetu diegu plana egiteko orduan. Nahiz eta batez ere gobernu nazionalak finantzatutako eskola izan, era guztietako alderdiekin akordioak egiteko ahalmena dugu. Gobernuaren funtsak jasotzen ditugu batuketa orokor batean, eta, beraz, ez dago arau zorrotzik funtsak agindutako helburuetan gastatzeko. Kontuak eman behar dizkiegu enpresetako kontulariei, haiek kontrolatzen baitute ea dirua modu eraginkorrean eta LHren helburuarekin bat etorritik gastatzen den.

Ezin dugu diru publikoa helburu pribatuetarako erabili. Beste bidea posible da: jarduera pribatuen onurak hezkuntza publikoa hobetzeko erabil ditzakegu. Irabazi asmorik gabeko erakundea gara, eta, beraz, kontratu bidezko hezkuntzatik lortzen dugun dirua, adibidez, eskolaren garapenean inbertitzen da.

Giza baliabideei dagokienez, behar ditugun langileak kontratatzeke askatasuna dugu. Behar diren kualifikazioak gainbegiratzen dira, baina autoritatea daukagu erabakitzeke zein ikastetxe kontratatu behar dugun. Enplegu-agentzietako edo profesional independenteetako aldi baterako langileak ere izan daitezke.

Lankidetzaz ugari egin ditugu enpresa eta industriekin, beste eskola batzuekin, tokiko administrazioarekin eta beste alde batzuekin, ikaskuntza-ingurune hibridoak edo gure ikasleentzat onuragarriak izan daitezkeen proiektuak sortzeko.

BIZITZA OSOAN ZEHARREKO IKASKUNTZA LHN

Gure plan estrategikoen oinarrietako bat bizitza osoan zeharreko ikaskuntza da. Ondorioztatu dugu beharrezkoa dela elkargoak bultzada gehigarri bat ematea zentzu horretan. Proiektuen kudeatzaile bat izendatu dugu, birziklatzeko, gaitasunak hobetzeko eta kontratuak egiteko ikastaroetan parte hartzen duten ikasleen kopurua handitzeaz arduratuko dena. Berak koordinatuko ditu sektoreen jarduerak eta bizialdi osoko ikaskuntzari buruzko ikuspegia garatzea bultzatuko du. Ziur gaude, etorkizun hurbilean, LHko ikasle erregularrek ezin izango dutela bete lan-merkatuko eskaintzaren eta eskariaren artean dagoen hutsunea. Xede-taldeak aprobetxatu behar ditugu, hala nola lan-merkatutik urrun dauden pertsonak, ikasle ez-tradizionalen taldeak, hala nola errefuxiatuak eta etorkinak, jada lan egiten duten baina gizarte gisa prestakuntza gehigarria behar duten pertsonak, etab., ezin dugu onartu jendea bazterrean uzteko luxua. Zeregin horrek inplikaturako alde guztien lankidetzak eskatzen du. LHko ikastetxe publikoek zeregin berezia dute. Gaur egun, ikasle gehiegi joaten dira ikastetxetik diplomarekin edo diplomarik gabe, eta beren bideari jarraitzen diote ikastetxearekin harremanetan egon gabe. Bizialdi osoko ikaskuntzak ikastetxearekin behin eta berriz harremanetan jartzea eskatzen du, eta gaitasunak hobetzen edo birziklatzen maiz parte hartzea. Uste dugu ez dugula utzi behar hezkuntza pribatuaren lurraldea bakarrik izatea.

ESPEZIALIZAZIO ADIMENDUNA, BERRIKUNTZAREN MOBILIZAZIOA, EKOSISTEMAK ETA ETEAK

Uste dugu merkatuaren azterketa ezinbestekoa dela LHrentzat, baina hobetzeko tarte handia dagoela. Ez dugu horretarako sailik. Pertsonaleko kide batzuk oso aktiboak dira harreman publikoen marketinaren zatian eta sareetan. Gure jasangarritasun-fabrika gero eta interesdun gehiagorentzako zentroa da. Holandako industria adimenduneko landa laborategietako bat da, eta ezinbestekoa da gure eskualdeko campusaren garapenean. Lanbide Heziketako, tokiko administrazioa, enpresetako eta industriako ordezkariak biltzen diren lekua da.

Era berean, enpresa sortu berriek beren garapenerako oinarri bat aurki dezakete, eta, horretarako, unibertsitateko zerbitzuen laguntza edo ezagutzak eta esperientzia partekatzeak prest dauden alderdi interesdunen arteko elkarrekintza jasotzen dute, gaitasuna edozein izanda ere.

Iaz ere jarri genuen martxan Ekintzailatza Zentroa, Jasangarritasun Faktoriaren antzeko helburua izango duena. Zentro hau sektore ez-teknikoetan kontzentratuko da gehiago.

Da Vinci Collegen ikasketa-planak garatzeko, kontuan hartu behar dira eskualdeen bilakaera eta beharrak, gobernuaren araudia eta nazioarteko aurrerapenak. Lerro fin bat dago ezarritako ikasketa-planaren eta gure merkataritza-bazkideen eskakizunen artean.

Uste dugu beharrezkoa dela alde horien arteko mugak haustea eta sormena izatea, araudia gainditu gabe. Covid 19ren garai hauetan bereziki, haratago pentsatu behar da. Horrek kemena eta sinesmena eskatzen ditu, baina hobe da datorrena pasiboki itxarotea baino.

INDUSTRIA 4.0 ETA DIGITALIZAZIOA

Da Vinci Collegek aurrez-aurreko hezkuntzaren eta onlineko jarduera digitalizatuen nahasketa erabiltzen du. Microsoft Teams tresna garrantzitsua da ikasleengana iristeko eta hezkuntza-prozesuari eusteko. GDPR araudia aplikatzen ari da. Ikastaroetan hainbat aplikazio erabiltzen dira irakaskuntza prozesuak edo albokoak laguntzeko.

Zenbait proiektutan EA eta EB inplementatzen ari dira, adibidez osasun arretan, teknologia sailarekin gurutzatutako proiektua. Teknologia sailak soldatzeko makina birtualak maiz erabiltzen ditu prestakuntza hobetzeko, soldadura-ekipoetan inbertitu beharrik izan gabe. Iraunkortasun fabrika hainbat ekipo eta instalazio daude, hezkuntzaren eta industriaren arteko interakzioa ahalbidetzen dutenak, bai eta hainbat maila eta jatorritako ikasleen artekoa ere, eta abian jartzeko hainbat mota errazten dituztenak. Ingurunea, oro har, ekosistema garrantzitsua da LHrako, eta oinarri bat eskualdeko campusaren etorkizuneko garapenerako. Da Vinci campusa 2007an hasi zen, egungo erregina Maximaren inaugurazio ofizialarekin, eta gero eta zati gehiagok parte hartzen duten ekosistema bezala garatzen jarraitzen du.

EKOLOGIKOA IZATEA ETA HELBURU JASANGARRIAK BABESTEA

Gai globala da, eta guk, LHko zentro gisa, zeregin garrantzitsua dugu. Hondakinak birziklatzeko eta deuseztatzeko neurriak hartu ditu zentroak. Kontzientziazioa lantzen ari gara, baina ETFren galdetegiak ikusarazi digu oraindik egiturazko ikuspegia falta dela. Gai ekologikoei buruzko egitura/hezkuntza hobetu daiteke gure ikastaroetan. Proiektu batzuetan (nazioartekoak) oinarritzko kontua da, baina gehiago txertatu behar dugu gure eguneroko jardueretan. Gure jasangarritasun jardueren inbentarioa egiteaz eta munduko jasangarritasun helburuekin lotzeaz hitz egin dugu. Hori pizgarri garrantzitsua izango da erakunde iraunkor gisa jarduteko.

Jakin badakigu gai estrategikoa dela datozen urteetarako, eta Jasangarritasun Faktura pizgarri garrantzitsua izan daitekeela kontzientziazio handiagoa lortzeko. Batez ere nazioartean dugun parte-hartzeari esker, gure bazkideen esperientziaz baliatuko gara.

■ País/Ciudad:

Stuttgart, Alemania

■ Deskribapen orokorra:

Baden Wuerttembergeko Unibertsitate Kooperatiboa (DHBW) Estatu Federal honetako unibertsitaterik handiena da, eta 34.000 ikasleri ematen die arreta, enpresa, ingeniari-tza eta gizarte-lanaren arloetan gradu-ko ikasketa-programa ugari (KEE 6.maila) baitituzte. Gainera, DHBWk lanpostuan prestakuntza integratua duten graduondoko programak eskaintzen ditu (KEE 7.maila). Gradu-programa guztiak egiaztatuta daude estatuan eta nazioartean (ZEVAK Egiaztatze-ko Sistema), eta "ikasketa-programa intentsibo" gisa sailkatuta daude, 210 ECTS krediturekin.

DHBWren ezaugarri berezietako bat sistema erabat integratua da, ikasketa-programak eskaintzeko elkarrekin lan egiten duten sektore akademikoa, enpresa-sektorea eta sektore publikoa barne hartzen dituena. Alderdi interesdun nagusien ordezkari-tza orekatua legeriaren adibide bakar batek bermatzen du: DHBWren eraketa lan-munduen eta akademikoaren arteko elkarketa ekitatiboa bermatzeko diseinatuta dago, aldi berean erakunde akademiko baten gobernantza errespetatuz. DHBWren kontzeptuaren beste alderdi garrantzitsu bat ikerketa kooperatiboko proiektuak abian jartzeko gaitasuna da, enpresa eta erakunde elkartu dualekin harremanak estutzeko eta, azkenik, ikasketa akademikoak maila eguneratuago batera eramateko.

Laburbilduz, DHBWren ikuspegia lan-bizitza osoko enplegarritasuna da, ikasleei lanarekin lotutako esperientzia holistikoak lortzeko aukera emanez. Ikasketa-denboraren erdia lankidetzara dualeko bazkidearekin igarotzen da, ikasketa-plan argi bati jarraituz, unibertsitatean oinarritutako ikasketa-aldiaren antzekoa. Ikasleen ikerketa-proiektuak fase praktikoetan identifikatutako benetako arazoen ondorio dira. Enpresa edo erakunde elkartuek baldintza berezi batzuk bete behar dituzte ekipamendu pertsonal eta teknikoari dagokionez, bai eta DHBWko kide izateko konpromisoa eta, benetan garrantzitsua dena, ikasleei ematen dieten laguntza ere. Irakasleek bezala, dualeko bazkideek zuzenean parte har dezakete Unibertsitate Kooperatiboaren garapenean. Era berean, ikasleak gobernu-batzordeetako kide dira.

Ikastetxea/eskola talde edo elkarte formal baten parte al da lanbide-heziketako beste eskola/zentro batekin?

Unibertsitateko egoitza ofiziala Stuttgarten dago. DHBWren antolaketa-egitura, AEBetako estatuko unibertsitateen sisteman oinarritua, bakarra da Alemanian; izan ere, maila nagusia (DHBWren egoitza nagusia) eta lokala (DHBWren egoitzak eta campusak) hartzen ditu barnean.

Bederatzi egoitzetan eta hiru campusetan, unibertsitateak gradu mailako ikasketa programa ugari eskaintzen ditu enpresa, ingeniariaritzaren eta gizarte lanaren arloan.

Alemanian "Unibertsitate dualak" erakunde publiko gehienak dira, eta elkarren artean partekatutako erantzukizun-sistema eskaintzen dute.

A) irakaskuntzaz eta ikaskuntza akademikoaz arduratzen diren agintari publikoak, eta

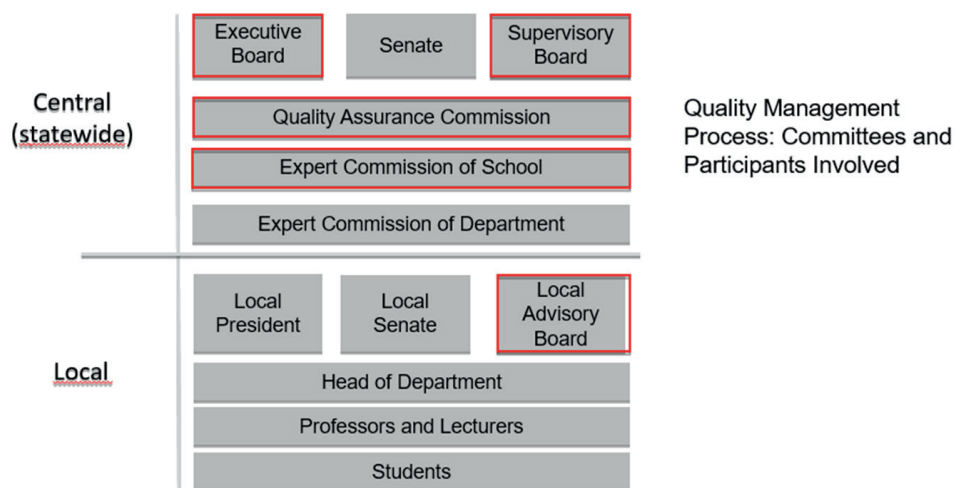
B) enpresa edo erakunde pribatuak (edo publikoak).

Azken horiek prestakuntzaren alderdi praktikoez arduratzen dira, eta soldata bat ordaintzen diote ikasleari, lan-baldintza bereziak dituen enplegatutzat jotzen baita. Baterako ekimen mota horiek ez dira oso ohikoak Europa osoan, herrialde batean nagusi diren baldintza ekonomikoek industrien eta merkataritzaren oinarri sendoa ahalbidetzen badute soilik egon baitaitezke, enpresa handi eta txikien nahasketak eutsita. Industriek lankidetzan aritzeko eta hezkuntzari edo langileen kualifikazioa hobetzeari dagokionez inbertitzeko duten prestasunak ikasketa dualaren kontzeptuak garatzen laguntzen du.

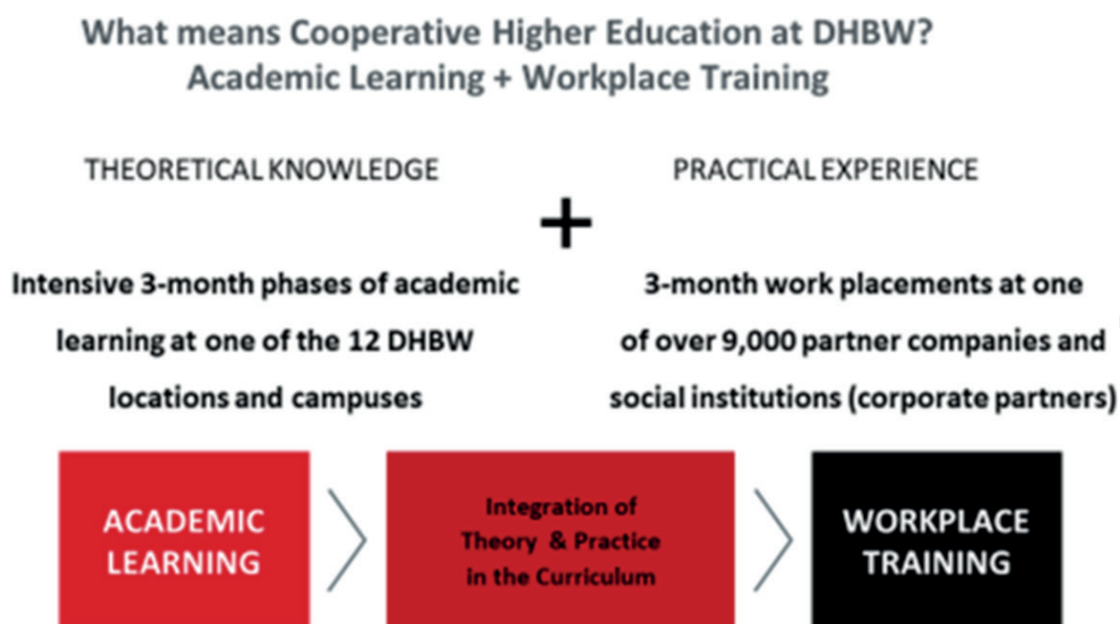
IKASTETXEEN ETA ENPRESEN ARTEKO LANKIDETZA ETA KOOPERAZIOA

DHBWk unibertsitateko bazkide gisa hartzen ditu enpresa eta erakunde sozial kolaboratzaileak, baldintza berdinetan. Bazkide guztiek laguntzen dute "ikasketa dualaren kontzeptua" etengabe garatzen eta hobetzen eta elkarren helburuak lortzen. Enpresa laguntzaileak unibertsitateko izateko kideztat hartzen dira Baden Wuerttemberg estatuko unibertsitate legearen bidez.

Organizational structure of DHBW as a State-University



Bazkideek beraiek aukeratzen dituzte beren ikasleak eta, unibertsitateko kide diren aldetik, praktikara bideratutako ikasketen zatiaren arduradunak dira. Unibertsitatearen eta bazkideen arteko lankidetzak oso handia da kontaktu pertsonalari eta batzordeetako lankidetzak instituzionalizatuari esker. Batzordeen bidez, bazkideek unibertsitatearen erabaki garrantzitsuetan parte har dezakete.



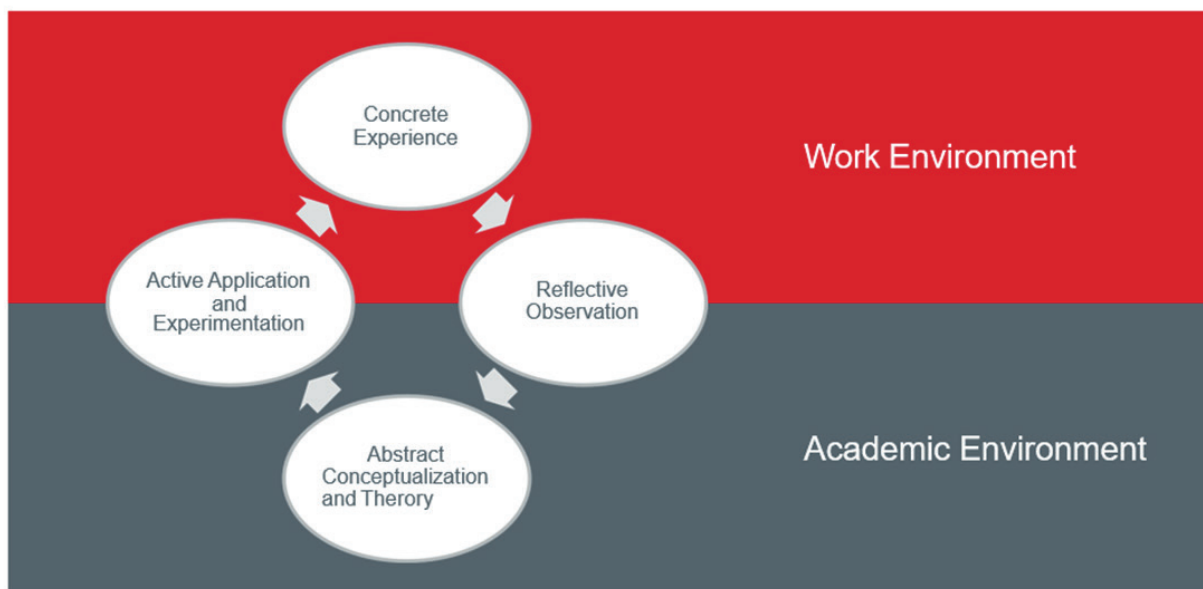
Lankidetzak horrek maila akademiko altua eta lan-merkatuaren benetako beharren ikuspegia bermatzen ditu, goi-mailako hezkuntza eta lanpostuko prestakuntza uztartzen dituen ikasketak plan batekin. Prestakuntza-faseetan eskuratutako lanbide-ezagutzei esker, ikasleak gai dira arloarekin lotutako zeregin desafiatsuak zuzenean graduatzean egiteko, eta ez dute prestakuntza gehigarri behar. Trebetasun akademikoaren eta ezagutza aplikatuen konbinazio horri esker, graduatuak gai dira edozein motatako industria-enpreetan, enpresa-jardueraren edozein eremutan eta hierarkia korporatiboaren edozein mailatan lan egiteko.

DHBW mundu osoko hainbat unibertsitate eta enprekin lan egiten du. Horrek aukera ematen die gure ikasleei beren ikasketen zati bat (teorikoak edo praktikoak) atzerrian igarotzeko. Nazioarteko orientazioa duten graduoko programa gehiago gehitzean, DHBW nazioartekotze-eskaera gero eta handiagoari erantzun dio. Edozein sektoretan lan egiten dela ere, nazioarteko prestakuntza duten langileak oso eskatuak daude.

PEDAGOGIA ETA GARAPEN PROFESIONALA

DHBWko ikaskuntzaren helburua, graduazio-maila gorabehera, ekintzarako gaitasunak, trebetasun eta gaitasun pertsonalak eta gaitasun sozialak eskuratzea da. Programa akademikoaren konfigurazioaren barruan, konpetentzien zehaztapenak ikasgai bakoitzerako zehazten dira. Prozesu hori langile akademikoaren eta lan-munduko bazkideen lankidetzaren konstituzionalean oinarritzen da. Ikaskuntza-inguruneen aldizkako aldaketak, neurri batean unibertsitatean eta neurri batean 9000 enpresa eta erakunde baino gehiagotako batean (bazkide duala), ikasketa-esperientzia akademiko komunetatik harago doazen erronkei aurre egin behar die ikasleei. Teoria eta praktikaren sinergiak esperientzia holistikoa ematen du. Azkenean, ikaskuntzaren lorpenak lan-egoera errealean aplikatzeak ikaskuntzako ikasgaien garrantzia eta kalitatea bermatzen ditu, eta horrek balio du ikasketa dualaren sistemak lan-bizitzan zehar graduatuen enplegarritasun orokorrean duen ikuspegi sendorako.

DHBW TEACHING AND LEARNING MODEL



* Kolb, D. (1984). Experiential Learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. p. 21

Lizentziatura bikoitzeko ikasketen kurtso baterako lehen urratsa eskoletako baten ikasketa-programa bat aukeratzea da (negozioak, ingeniari-tza, gizarte-lana), 100 diziplina baino gehiagoko 27 lizentziatura-programa eskaintzen dituen.

DHBW: Three schools with a wide range of study programs

DHBW Business School	DHBW School of Engineering	DHBW School of Social Work
• Business Administration • Accounting, Taxation, and Commercial Law • Business Information Systems • Media • International Business Management •	• Electrical Engineering • Computer Science • Mechanical Engineering • Mechatronics •	• Social Management • Social Work in Healthcare • Social Work: Long-Term Care and Rehabilitation •

Please see our [website](#) for the complete list.

Lizentziaturaren hiru urteetan zehar, DHBWko ikasleek hainbat alderdiren onurak jasotzen dituzte: klase murriztuak, irakasleen arreta pertsonalizatua, hizlariak eta dualaren arduraduna, baita enpresa laguntzaile horietako adituekin harremanetan jartzea ere. Beste abantaila bat independentzia ekonomikoa eta etorkizunean lan egiteko aukera bikainak dira. Lizentzia dualeko ikasleen% 85ek lan-kontratu erregularra sinatzen dute, baita karrera amaitu aurretik ere. Ikasleek beren gaitasunen arabera jasotzen dituzte proiektuak eta zereginak, eta trebetasun akademikoaren eta ezagutza aplikatuen konbinazioan sakontzen dute. Azkenik, industriako, enpresako edo erakundeko edozein arlotan aukera onuragarriekin mailakatzen dira.

Goi-mailako hezkuntza-sistema kooperatiboaren abantailak DHBWn.

- Teoriaren eta praktikaren arteko erlazioa

Lizentziatura-programek ikasturteko hiruhileko batzuk eskatzen dituzte, campusean egiten direnak eta gutxi gorabehera iraupen bereko praktiketako hiruhilekoekin txandakatzen direnak. DHBWko ikasketa ikastaro batek hiru urte irauten du (sei sei hilabete). Eduki teorikoa praktikaren eskakizunetan eta prestakuntza-programa osoan oinarrituta osatzen da, eta bazkideei galdetu ondoren hobetzen da. Komunikazio horrek bermatzen du ikasleek prestakuntza osoa jasoko dutela. Ikasleek titulu akademikoak lortzen dituzte eta, gainera, estalitako material teorikoa esperientzia praktikoaren bidez osatu eta sendotzen da.

- **Ikasketa kondentsatua**

DHBWren lizentziatura-programek 210 ECTS kreditu lortu dituzte gehienez, ikaskuntza kondentsatua eta sinergiaren ondorioak direla eta, teoria eta praktika uztartuz. Gainera, 30 bat ikasleren klase murriztuek gainbegiratze estua bermatzen dute. Ikasketa-aldia oso kontzentratua eta eraginkorra da, eta graduatuei praktika profesionalaren esperientzia zabala ematen die, lan-bizitzan oreka azkar eta erraz aurkitzeko. Etorkizuneko lanbideetarako behar dituzten ezagutza espezializatuak lortzeaz gain, ikasleek gaitasun sozial handia lortzeko aukera dute.

- **Esperientzia duten irakasleak**

DHBWren lizentziatura-programek 210 ECTS kreditu lortu dituzte gehienez, ikaskuntza kondentsatua eta sinergiaren ondorioak direla eta, teoria eta praktika uztartuz. Gainera, 30 bat ikasleren klase murriztuek gainbegiratze estua bermatzen dute. Ikasketa-aldia oso kontzentratua eta eraginkorra da, eta graduatuei praktika profesionalaren esperientzia zabala ematen die, lan-bizitzan oreka azkar eta erraz aurkitzeko. Etorkizuneko lanbideetarako behar dituzten ezagutza espezializatuak lortzeaz gain, ikasleek gaitasun sozial handia lortzeko aukera dute.

- **Nazioarteko orientazioa**

DHBWk eskaintzen dituen ikastaroen nazioarteko ikuspegiak globalizazio-prozesuaren erritmo gorakorren kontzientzia handia islatzen du. Enpresa-kudeaketan, ekonomian eta funtsezko gizarte-trebetasunetan oinarri sendoa izateaz gain, ikasleek gaitasun handia dute atzerriko hizkuntzetan eta kulturarteko gaietan. Alderdi horiek sendotzeko, aktiboki animatzen ditugu gure ikasleak atzerrian esperientzia hartzera, dela seihileko teoriko batekin gure nazioarteko unibertsitate elkartuetako batean, dela Udako Eskola batekin, dela DHBWko Nazioarteko Seme batekin.

- **Ikuspegi profesional bereziak**

Programa honetan hiru urtez parte hartu ondoren, ikasleen etorkizunerako aukerak bikainak dira. Ikasleen % 90ek, gutxi gorabehera, lan-kontratuak sinatzen dituzte beren prestakuntza-enpresekin graduazioaren ondoren. DHBWko graduatu asko izen handiko enpresen batzar aretoetan daude orain. Ikerketa independenteek frogatu dutenez, DHBWko graduatuek euren ondorengo karrerak graduatuen batez bestekoa baino azkarrago aurrera egitea espero dezakete. IBMk egindako ikerketa baten arabera, 30 eta 44 urte bitarteko DHBWko graduatuek unibertsitateko titulua edo titulu teknikoa duten adin bereko ikasle ohiek baino igoera handiagoa izateaz gain, diru-sarrera handiagoak dituzte.

- **Independentzia finantzarioa**

Ikasleek lan-kontratu bat dute, eta horrek hileko soldata dakar hiru urteko ikasketa-aldi osoan, bai eta langile arrunten aseguru-estatusa ere. Beraz, DHBWn ikastaro bat egiten duen edozein pertsona, aldi berean, enpresako ikastuna da. Ikasketek irauten duten bitartean, ikasleak hilean diru-sarrera bat jasoko du enpresa horretatik, eta, beraz, arreta osoa jarri ahal izango du eskatutako ikasturteko lanean.

AUTONOMIA, ERAKUNDEEN HOBKUNTZA ETA BALIABIDEAK

Azken finean, DHBWn profesionala izatearen ezaugarria da bere hezkuntza eta, zalantzarik gabe, bere ikasketa-programak helburu edo behar profesional espezifikoek osatzen dituztela, non etorkizuneko lanbideen testuinguruak argi dauden eta ikaskuntzaren emaitzak behar profesionalek definitzen dituzten, konpetentzia integratuei dagokienez (HAPHE Partzuergoa, 2013).

DHBWk zeregin garrantzitsua betetzen du IH, LH eta lan-merkatuaren arteko hezkuntza-sistema bitartekari gisa, PHE erakunde gisa sailkatuta. DHBWk goi-mailako hezkuntza akademikoan nahiz profesionalean ditu sustraiak. Funtsezko eragileak dira Goi Mailako Hezkuntzaren eta lan-munduaren arteko lankidetzaren eta elkar ulertzea hobetzeko prozesuan.

Ikasketa kooperatiboaren tradizioari jarraituz, DHBWko programa dualari eta programaren zuzendaritzari lotutako enpresek ikasketa-plana garatzen eta berrikusten parte hartzen dute, bai eta ikaslearen tutoretzan praktika-aldietan eta, neurri batean, amaierako tesian ere. DHBW da ebaluazioaren arduraduna, baina zeregin hori bazkide dualarekin parteka dezake zenbait alderditan.

DHBWk baldintza hauek bete ditzake Alemaniako PHE programa dualerako

1. Eskatzaileek, oro har, IH onartzeko hautagaiak izan behar dute.
2. Enpresek kontratazio-prozesuan duten parte-hartzea dokumentatuta egon behar da, eta egiaztapenaren parte da.
3. Lizenziatura-programek hiru urteko iraupena dute, eta 210 ECTS kreditu puntu eskaintzen dituzte:

Gutxienez 120 ECTS kreditu teoriarako eta gutxienez 30 ECTS kreditu praktikarako.

4. Lotura argia dago teoriaren eta praktikaren artean. Praktiken garrantzi akademikoa frogatu behar da. Praktikaren ikaskuntzak AppQ-k ezarritako arauak jarraitu behar die, ikaskuntza-fase iraunkorrak bermatzeko EBren baterako proiektua:
<https://apprenticeshipq.eu/about-the-project/#/>

5. Programak amaierako tesi bat du, 6 - 12 ECTS krediturekin.

6. Ikasleen urteko lan-denbora osoak (lanaren eta ikasketen karga akademikoa, gehi enpresarentzako edozein lan gehigarri) "arrazoizkoa" izan behar du.

(Ez da mugarik aipatzen, baina erakunde batzuen informazioak urtean 2.000 ordu inguruko batez bestekoa adierazten du, lanaldi osoko ohiko enplegua baino nabarmen gehiago).***

7. Fakultate bakoitzak zientzia aplikatu normaletako unibertsitateen irizpideak bete behar ditu; adibidez, irakaskuntzaren% 40, gutxienez, irakasle kontratatuek eman behar dute. Hori aurretiazko baldintza da instituzioen ikerketa-jarduerak bermatzeko, eta, aldi berean, ikasleen tutoretza sakon eta intentsiborako aukerak sortzen ditu.

8. Bi ikaskuntza-inguruneen lankidetzarako kalitatea kudeatzeko sistema bat dagoela frogatu behar da, bai eta ikasleentzako tutoretza- eta aholkularitza-sistema bat ere (praktikak egin bitartean), ondo deskribatuta dagoena.

9. Programa guztiek Bologna-process-and-european-higher-education-area_en IHRako Boloniako Prozesuaren irizpideak jarraitu behar dituzte

https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_en

Cooperative Higher Education: Theory and Practice Integrated

THEORETICAL KNOWLEDGE

- At DHBW, academic knowledge is conveyed by more than **700 full-time professors** and **9,000 associate lecturers**.
- This guarantees that the students are provided **applied** and **up-to-date knowledge** from the chosen professional field.



PRACTICAL EXPERIENCE

- Work placement at one of over **9,000 partner companies and social institutions** enables the students to reality-test their careers.
- As a result, co-op students have a clearer **sense of their career objectives** than the students from academic universities.

Estrategia horrekin, DHBWk kualifikazio akademiko gutiziatuak lortzeko bide bat eskaintzen du, eta, aldi berean, ikasleei esperientzia praktiko zabala lortzeko aukera ematen die. Honek, DHBWko graduatuek, euren ibilbide profesionalaren etapa goiztiar batean erronka atazak euren gain hartzea ahalbidetzen die, euren karrera arrakastatsuak jaurtitzen lagunduz. DHBWk unibertsitateko bazkide gisa hartzen ditu elkartutako enpresa eta erakunde sozialak, baldintza berdinetan. Bazkide guztiek elkarrekin lan egiten dute "ikasketa dualaren kontzeptua" etengabe garatu eta hobetzeko eta elkarren helburuak lortzeko.

MASTER KOOPERATIBOKO IKASKETAK DHBWKO IKASKETA AURRERATUEN ZENTROAN

DHBWko Ikasketa Aurreratuen Zentroaren (CAS) ikasketa dual aurreratuen programek prestakuntza akademikoa, ikerketakoa eta praktikoa eskaintzen dute graduatuentzat, baldin eta graduatuek gutxienez urtebeteko lan-esperientzia garrantzitsua badute lan erregular batean. Funtsezko baldintzetako bat eskuratu berri diren ezagutzak eta trebetasunak zabaltzea, zabaltzea eta osatzea ahalbidetzen duen lan-kontratu bat da. Bazkide dualak ziurtatu behar du benetako proiektuak aurreikusten direla (ikerketakoak eta lanekoak), bai eta ikaslearen laguntza pertsonala eta profesionala ere. Funtsezko beste baldintza bat da 210 ECTS kredituren antzeko arlo tematiko bateko lizentziatura bat, gutxienez 2,5eko azken kalifikazioa duena (Alemaniako maila), edo ECTS a edo b sailkapena, gutxienez, ez da garrantzitsua titulua eman duen es erakunde mota, kredituak baino ez dira kontuan hartzen. Lortutako gradu-tituluak 210 ECTS puntu baino gutxiagoko balioa badu, oinarritzko modulu batzuk osatu behar dira Kooperatiba Masterra ikasten hasi aurretik.

Bertakoak ez direnek aleman hizkuntzaren maila oso ona jasotzen dute, master dualeko ikastaroaren edukiari jarraitu ahal izateko eta klaseetan zein laneko komunikazioetan modu kualifikatuan parte hartu ahal izateko. Orain arte, Master Kooperatiboko modulu batzuk bakarrik ematen dira ingelesez.

Hurrengo urratsa da ikasketa-programa egoki bat aukeratzea CAsEk gaur egun eskaintzen dituen Master dualeko 22 ikastaroen artean, hiru eskolatan (negozioak, ingeniari-tza, lan soziala/sanitarioa), egungo okupazioarekin lotuta. Oinarritzko irakasgaiez gain, masterreko ikasleak modulu ugari aukeratzen ditu, zeharkako konpetentzien unitateak barne, neurrira egindako programa bat eratzeko. CAsEko aditu batekin nahitaez kontsultatzeko saio batek hauteskundearen egokitasuna bermatzen du. DHBWko master bikoitzeko programek matrikula-kostua dute, ikastaroaren arabera (3.000 eta 9.000 euro artean urtean). Ikasleak apirilaren 1ean edo urriaren 1ean has daitezke (CAS 2019).

Dual master ikastaro bat ikaslearen beharretara egokitzea bermatzen dute lizentzia kooperatiboko programetatik (DHBW 2019) desberdinak diren ezaugarri batzuek.

- Bazkide dualaren enpresan edo erakundean bizitza errealearen etengabeko okupazioa, hilean behin hiru eguneko unitate akademikotan etendakoa (< -> hiru hilabeteko blokeak)
- Moduluak banaka hautatzea, enborreko irakasgaiez gain (< -> egitura zurruna),

- Eskubide osoko enpleguaren estatusa (<> ikastun-estatusa),
- Azterketa estandar zabalgarriaren aldia, 2 urte edo gehiago (< -> 3 urte finko),
- Talde malguak ikaskuntza-moduluaren arabera (<> talde finkoak),
- Ikasketa-tasak masterreko ikasle guztientzat (<> ikasketa-tasak EBtik kanpoko herritarrentzat soilik),
- Aniztasun handia dago ikasleen masterra baino lehenagoko esperientzietan (< -> aurretiko betekizun nahiko homogeneoak).
- Irakaskuntzarako egoitza desberdinak (< -> leku bakar batean).

CAS master dualeko ikasleentzako onurak begi-bistakoak dira zerrenda honetatik aurrera. Norberaren ekarpenak eta ezagutzak ikaskuntza-talde txikietan trukatzeko (pareen arteko ikaskuntza) ikasketen denbora funtsa eraikitzen dute Lanbide Kanpoko Master dualen ikasketen karrera integratuaren barruan. Ikerketa kooperatiboak konpetentziak eta ezagutzak ematen ditu lanarekin zerikusia duten gaietan gertatzen diren kausa-ondorio korrelazio konplexuekin lotuta. Hala ere, master dualeko ikasleentzat (nazioartekoak) erronka bat izan daiteke ikasketekin batera lan-karga kudeatzea, bai eta hainbat lekutako ikaskuntza-taldean aniztasuna ere (ikastaroen% 50 soilik ematen dira CASen, Bildungs campus Heilbronn). Hala ere, master dualeko ikasleen komunitatean dagoen aniztasunak, leku desberdinekin batera, ikasteko aukera bikainak eskaintzen ditu.

CASeko Kooperatiba Masterreko titulu bat eskuratu ondoren, ikasleek erantzukizun gehiago har ditzakete beren gain, eta, sarritan, beren enpresetan goragoko postuak edo lanpostu espezializatuak betetzeko izendatzen dituzte. Enplegatzaile batzuk ikasketa-tasez arduratzen dira, badakitelako enplegatuaren kualifikazioan inbertitzea funtsezko faktorea dela horiek ontzian mantentzeko. Epe luzera, horrek izugarri laguntzen du lehiakortasuna mantentzen eta handitzen.

INDUSTRIA 4.0 Y LA DIGITALIZACIÓN EN LA DHBW Y SUS SOCIOS

DHBWn eta bere bazkideetan 4.0 industria mundu erreal eta digitalaren konbergentzia da, non pertsonak, makinak eta industria-prozesuak sarean modu adimentsuan konektatuta dauden. Industriaren digitalizazio hori izugarri aldatzen ari da ekoizteko, kudeatzeko eta lan egiteko modua: makina adimendunek modu independentean koordinatzen dituzte ekoizpen-prozesuak, zerbitzu-robotek modu adimentsuan laguntzen diete pertsonen muntaketan, eta garraio-ibilgailu adimendunek (gidaririk gabe) modu independentean kudeatzen dituzte logistika-eskaerak.

DHBWko Enpresen Administrazio, Industria eta Ingeniaritza Eskolako ikasleek prozesu zoragarri honetan parte hartzen dute, eta arrakasta handia izango du Alemaniako industriak. Erronka informatikoez gain, ikasleek fabrika adimendunaren helburuari lotutako enpresa-eskakizunei buruz ikasiko dute: enpresa-prozesuak eta balio erantsia dutenak birdiseinatzen eta malgutzen ari dira, bezeroek eta bazkide komertzialek prozesu operatiboetan integratu behar dute, eta produktuak eta zerbitzuak berriak dira, giza baliabideen kudeaketa aldatu egingo da.

DHBW eskolaren ikuspegia: enpresen administrazio-ikastaroak:

- Materialen kudeaketa eta ekoizpena
- Logistika
- Finantzak eta kontabilitatea
- Marketina ere bai
- Giza baliabideak

Ezagutza espezializatuak ematea funtsezko kualifikazio orokorrak hautatuta osatzen da, hala nola enpresen administrazioa, zuzenbidea, matematika eta estatistika, bai eta ingeles komertziala ere.

4.0 industriaren ezaugarri bereziak

Lehenengo lau sei hilekoetan, lehenik eta behin, Industria 4.0 ulertzeko beharrezkoak diren informatikaren oinarriak garatzen dira. Hortik aurrera, enpresen administrazioari eta IKTei buruzko ezagutzak ikasturte nagusian batzen dira, eta balio digitalaren sorkuntzarekin lotutako gai espezifikokoak "Industria 4.0" hautazko modulu baten barruan irakasten dira.

Bigarren hautazko modulua negozio elektronikoa/informazioaren kudeaketa espezialitatea bada, ikasleek 4.0 industriarekin lotutako ezagutza gehiago eskura ditzakete. Alternatiba gisa, lau enpresa-funtzio klasikoetako bat erabil daiteke (ikus gorago).

Halaber, oso garrantzitsua da trebetasun metodologikoak eta sozialak garatzea. Horien artean daude proiektuen kudeaketarekin, erretorikarekin, aurkezpenarekin eta moderazioarekin lotutakoak, bai eta negoziazio- eta eskuratze-metodologiarekin lotutakoak ere. Ikasketa-plana kudeaketa-simulazioen aplikazioarekin eta ikerketa enpirikoko proiektu txikien integrazioarekin osatzen da.

EKOLOGIKOA IZATEA ETA HELBURU JASANGARRIAK BABESTEA

Orain arte, jasangarritasunaren gaia ez dugu batu Industria 4.0rako jarduerekin. Gai hori jorratzen duten hitzaldi batzuk daude. Automatizazioari edo robotikari buruzko hitzaldietan bazterreko gaia da. E-mugikortasunaz eta honekin lotutako azpiegituraz arduratzen gara. Sareko konexioa falta da oraindik, eta interrelazio gehiegi izatea ere kaltegarria da. Gure tailerrak garatzeko, energiaren kudeaketaren gaia sartuko dugu. Gure ikaskuntza fabrika, energia eta jasangarritasuna kudeatzeko moduluak instalatuko ditugu, VDI5600 arauaren arabera.

Jasangarritasunaz gain, fidagarritasunean, errekupeatzeko gaitasunean eta segurtasunean ere zentratuko gara.



IKASKETA-PROGRAMAREN EZAUGARRIAK

DHBW Business Administration

1. IKASKETA PROGRAMAREN IZENA	Enpresen Kudeaketa
Web gunerako esteka:	https://www.dhbw.de/english/programmes-listing.html#course-0
Implementatzen duen unibertsitatearen izena:	Baden Wuerttemberg Cooperative State University Heilbronn (DHBW)
Nola definitzen/ulertzen da DHE unibertsitate honetan?	Ikasleek txandaka ikasten dute hiru hilabetez DHBWn eta beren bazkide dualean (enplegatzailea), eta, beraz, eduki teoriko eta praktikoa integratuak jasotzen dituzte.
Ezartzeko fakultatea/saila	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
Titulazio bateratua edo bikoitza? Bai/ez - Baiezkoa bada, adierazi.	Ez
Adierazi programa honetako graduatuen okupazioa(adibidez, ingeniari informatikoa, fisioterapeuta, etab.).	Zuzendaritza-postuak
Adierazi lizentziadunek lan egiten duten sektore ekonomikoa(adibidez, bankuak, aseguruak, eraikuntza, osasuna, etab.).	Enpresa-sektore guztiak: Industria, merkataritza, banka, aseguruak, informatika, zerbitzu-enpresak, aholkularitza, etab.
Titulua amaitzean:	Arte-lizentziatura
Hezkuntza-programa (KEE maila)	6

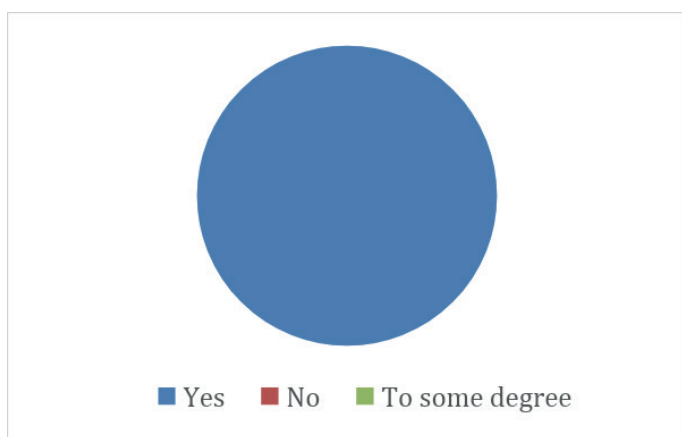
Programa mota (HVET, PHE, he)	PHE
Programaren nahitaezko kanpo-egiaztapena: bai/ez	Bai 2006an, Alemaniako Ebaluazio eta Egiaztapen Agentzia Zentralak (ZEvA) Baden-Wuerttembergeko Estatu Unibertsitate Kooperatiboaren (DHBW) ikasketa-programa guztiak egiaztatu zituen. 2008ko uztailean, ZEvA-ko titulazio intentsibo gisa baliozkotu zituen programak, 210 ECTS punturekin. 2011n, DHBW Baden-Wuerttembergeko lehen unibertsitatea izan zen sistema Ebaluazio eta Egiaztapen Agentzia Zentralak (ZEvA) egiaztatu zuena.
Egiaztapenaren ardura duen erakundea:	Ebaluazio eta Egiaztapen Agentzia Zentralak (ZEvA) barne-sistema egiaztatzea
Programaren iraupena eta egitura orokorra:	Hiru urte Integrazio-ereduak bikote dualarekin eta DHBWko ikasketekin konbinatzen ditu prestakuntza. Ikasketa-plana diseinatzean, prestakuntza eta ikasketak txandakatu egiten dira, baina gainjarri ere egin daitezke. Graduazioaren ondoren, ikasleen% 70 inguruk jarraitzen du lanean prestakuntza-enpresan, bazkide dualean.
Sarbide proba: bai/ez	Ikasketa-ziurtagiriaren arabera da. Ikasleak unibertsitateara sartzeko diploma badu, ez da azterketarik egin behar.
Tasa: bai/ez	Ez
BHletako irakasleak%tan	40 inguru
Industriako irakasleak%tan	60 inguru
Irakasleentzako betekizun espezifikoak (adibidez, esperientzia praktikoa/industriako zuzendaritza-kargua, etab.).	Esperientzia praktikoa (gutxienez 3 urte industrian)
Erakundeko eta enpresako prestakuntzaren arteko oreka (%tan eta egun/hilabete kopurua) Adibidez, 6 hilabete enpresan edo egun 1 erakundean eta 4 egun astean enpresan, etab.).	1. - 6. Sei hilean behin: prestakuntza tartekatua/fase teorikoa eta fase praktikoa - Seihileko bakoitzean teoriako 12 aste unibertsitatean eta prestakuntza praktikoko 12 aste enpresa elkartu dualean.
Ikuspegi duala: Ikasketa-planean integratuta, lanarekin lotuta, lanean oinarrituta, lanean integratuta. Aukeratu erantzun egokia.	Ikasketa-planean integratua; lanean integratua
Kontratu formalak enpresarekin (bai/ez). Baiezkoa bada, adierazi kontratu-mota	Bai - Enpresaren eta ikaslearen arteko prestakuntza-/ikasketa-kontratua. Enpresak kontratu bat du unibertsitatearekin, eta horrek ikasle dualekin plaza kopuru jakin bat betetzeko eskubidea ematen dio. Enpresak ikasketa dualen plaza horiek iragartzen ditu enplegu-atarietan, eta ikasleak hautatzen ditu. Unibertsitateak enpresak aukeratutako ikasleak onartzen ditu. Beraz, enpresa da (eta ez unibertsitatea) onarpenerako hautaketa egiten duena.

Industriako bazkideek ikasleei ordaintzea (bai/ez, partzialki...)	Bai
Programak emandako laguntza (hau da, zerbitzuen egokitzapena eta orientazio profesionala)	Ez da garrantzitsua
Adierazi nola eta zer fasetan parte hartzen duten industriako bazkideek ikasketa-planaren diseinuan eta berrikuspenean (adibidez, funtzioen, gaitasunen, ikaskuntza-helburuen eta ikasketa-programen definizioan).	Bazkide dualarekin lankidetzat estua izatea ikasketa-plana prestatzeko eta berrikusteko.
Ebaluazioa: Ikasleen ebaluazioa BHIen aldetik (%) Industria-bazkideek ikasleak ebaluatzea (%)	Azterketak BHIen %100ean
Ebaluazio-modalitateak ikaskuntza-aldietan:	Azterketa teorikoak eta ahozkoak.
Azken tesia: BHIetako eta industriako aholkularien proportzioa	Alde bakoitzeko aholkulari bat, baina ebaluazioa BHIren aldekoa baino ez da
Azken 5 urteetako eskola-uzte tasak (hala badagokio):	% 5etik % 10era, 3 urteko azterketa-aldian
Ikastaroa amaitu ondoren, ba al dago unibertsitatean ikasten jarraitzeko eskubiderik (bai/ez, master/doktorego maila)?	Bai, ikasketa-programa osatzean 210 ECTS puntu lortzen dira. Ma/PhD maila eskatzean aitortu daitezke.
Ba al dago daturik lizentziadunen enplegu-tasei buruz? Erantzuna baiezkoa bada, adierazi.	Ikasketa-programaren eta ikastaroaren arabera, % 80 eta % 90 artean.
Funtsezko errekurtsuen dokumentuak:	
Iruzkinak/oharrak:	

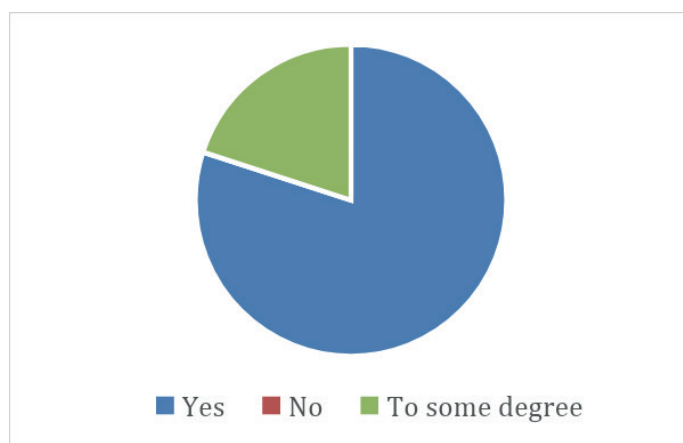
EXAM 4.0 PROGRAMARI LOTUTAKO ERAKUNDEEN EGOERA

Atal honetan, partzuergoari lotutako erakundeen arteko desberdintasunak eta antzekotasunak aurkezten dira.

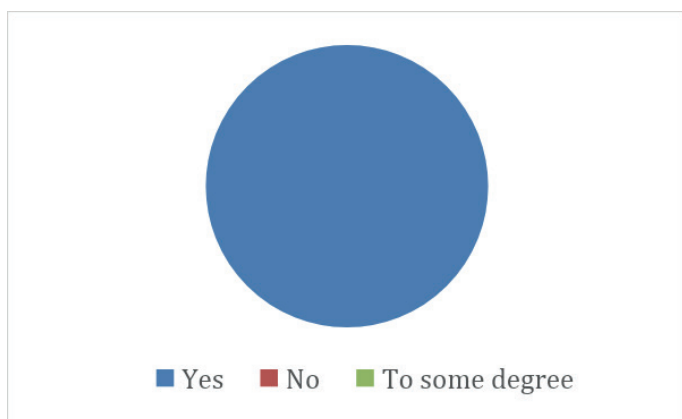
Grafiko zirkularrak erabiltzen dira partzuergoko bazkideek beren eredu instituzionalari buruz emandako erantzunen atal bakoitzeko alderdi batzuk bisualki aurkezteko. Grafikoek bazkideen erakundeen arteko konparazio orokorra erakusten dute. Bazkide bakoitzaren erantzunak ez daude eskuragarri grafiko zirkularretan, dokumentuan aurrez agertzen den deskribapen-ereduan baizik. Grafiko zirkularrak bazkideek beren eredu instituzionalari dagokionez erantzundako "bai, ez eta neurri batean" proportzioa adierazteko erabiltzen dira.



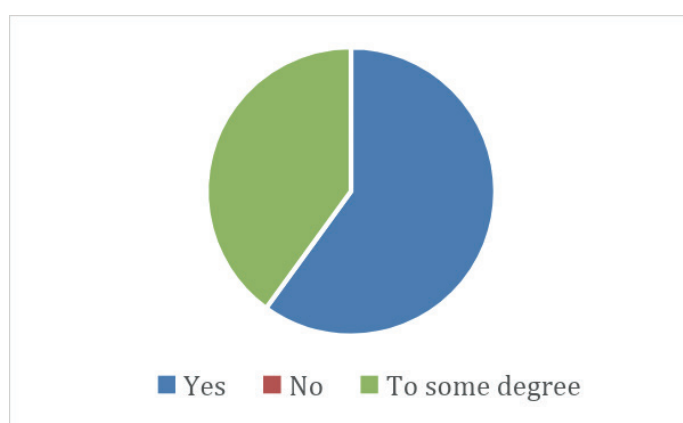
Erakundeak ba al du prestakuntzarik benetako lantoki batean?



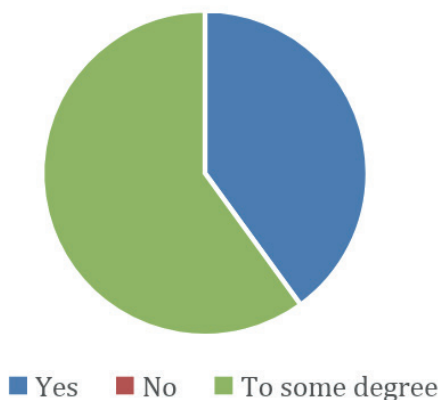
Enpresek gutxienez 5.000 euroko finantzaketa/ekipamendua eman dute azken bi urteetan?



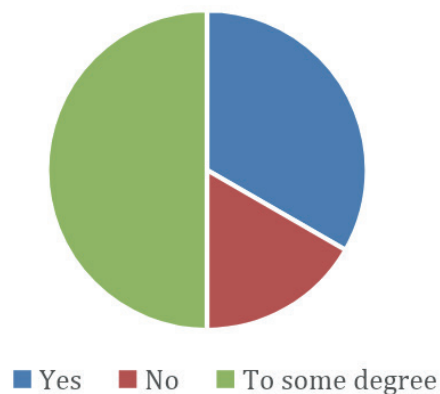
LHko zentroa estatu eta eskualde mailako erakunde espezializatuekin lotzen da?



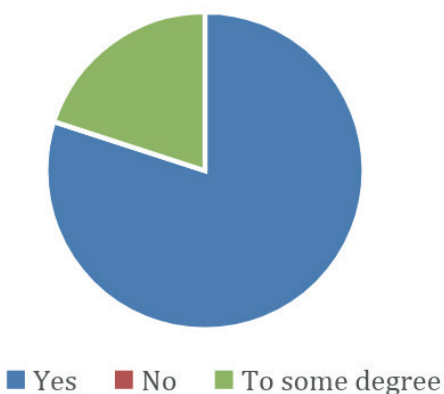
Ikasketek erakusten al dute lizentziadunen % 30ek, gutxienez, programarekin lotutako sektorean jarraitzen dutela?



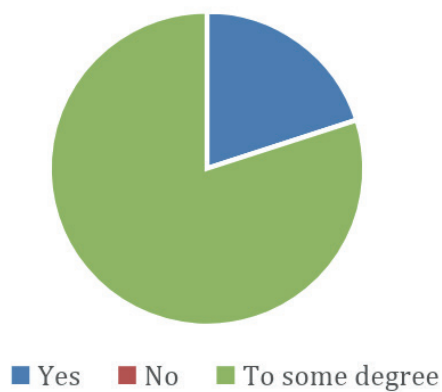
Irakasleen % 75 edo gehiago ekitaldi batera edo etengabeko prestakuntzara joan zen azken 12 hilabeteetan?



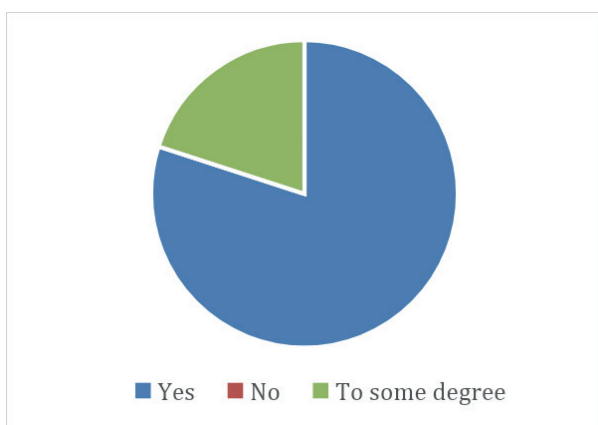
Irakasle eta prestatzaile guztiek al dute esperientzia profesionalik enpresa garrantzitsuetan?



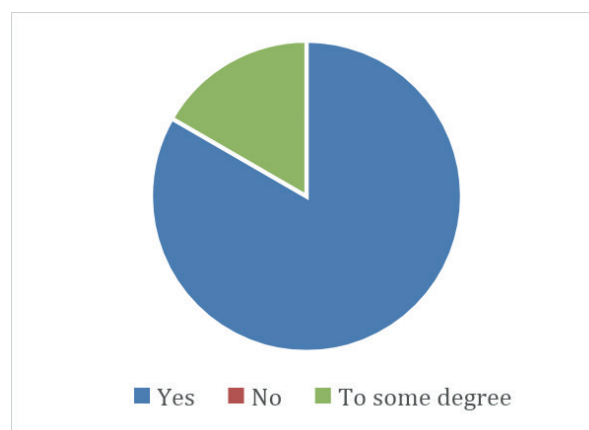
Irakasleek aldizka sortzen al dituzte munduko benetako eta egungo zereginen antzeko ikaskuntza-zereginak?



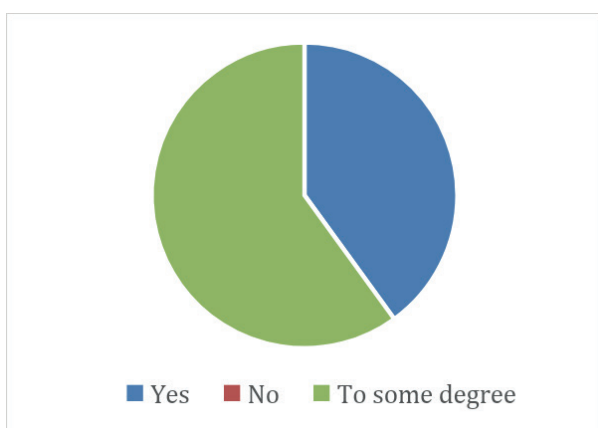
Lanbide Heziketako zentroak industriarekin, unibertsitateekin eta abarrekin lankidetzan lan egiten du prestatzaileen etengabeko prestakuntza diseinatu eta antolatzeke?



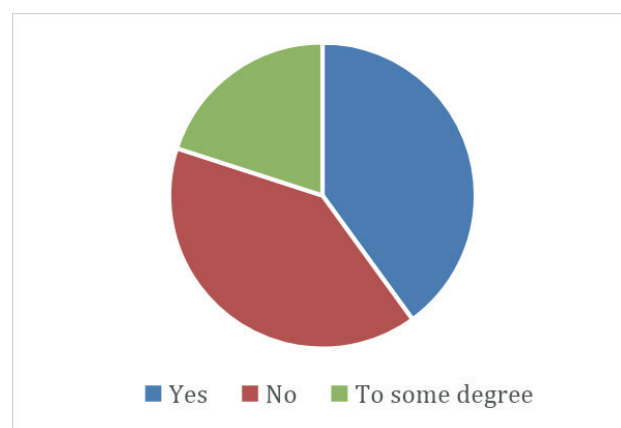
Lanbide Heziketako ikastetxeak ba al du autoritaterik baliabideak nola erabili modu independentean erabakitzeko?



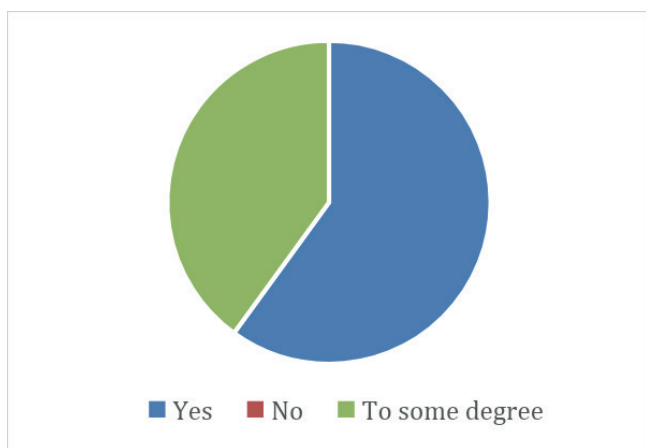
LHko ikastetxeak bere aurrekontua planifikatzen eta kontrolatzen du, kontratuak egiten ditu beste erakunde batzuekin (enpresa-helburuekin)...?



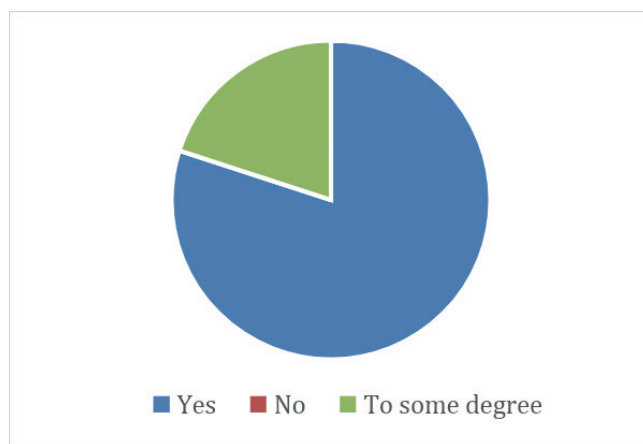
LHko/HVETeko ikastetxeak badu aginpiderik ikaskuntza-programak erabakitzeko eta egungo programak ixteko?



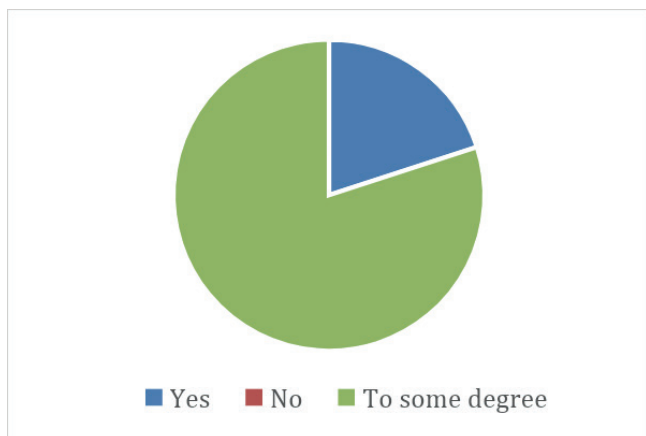
Eskolak edo ikastetxeak ba al du baimenik maileguak eskatzeko, adibidez, inbertsioak finantzatzeko?



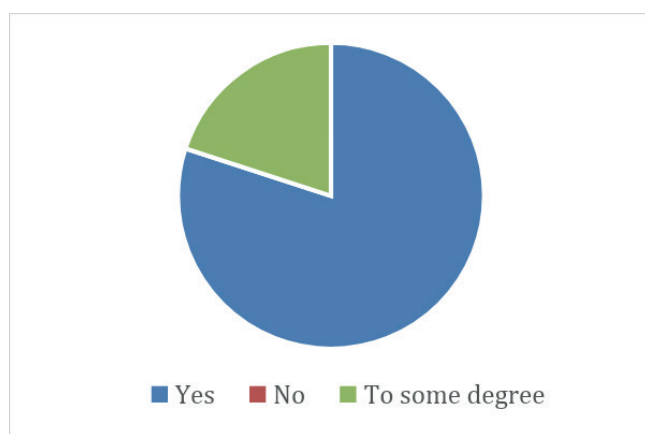
Lanbide Heziketako ikastetxeak badu helduentzako hezkuntza- edo prestakuntza-programak emateko eginkizun espliziturik?



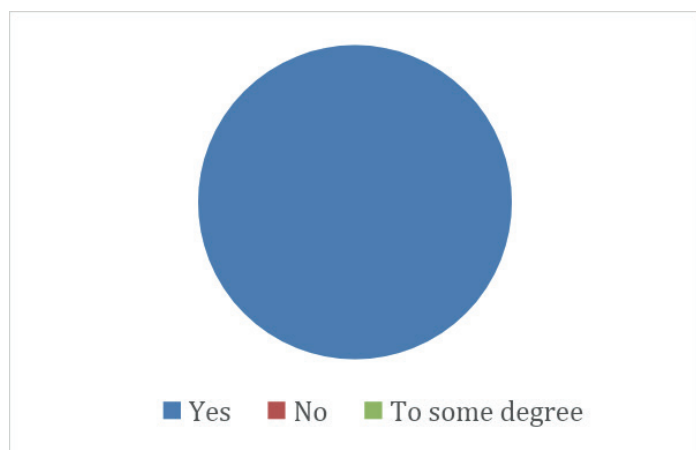
Egin al du LHko ikastetxeak helduentzako prestakuntza-programarik, gutxienez 8 astekoa, 20 ikaslerentzat edo gehiagorentzat azken bi urteetan?



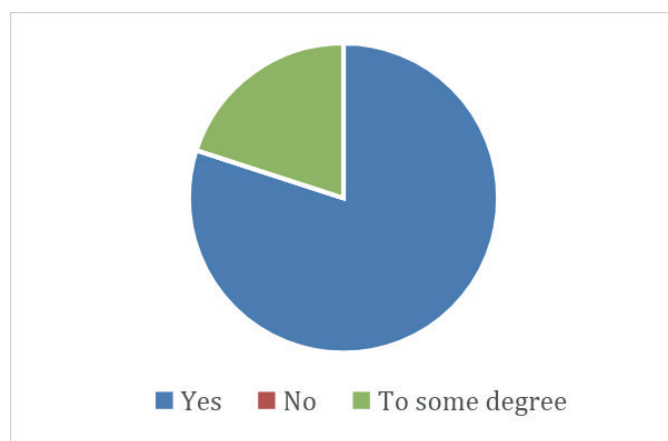
Jaso al dute prestatzaileek helduen ikaskuntza eta aholkularitza profesionala bultzatzeko trebetasunak garatzen lagundu dien Helduentzako prestakuntzarik?



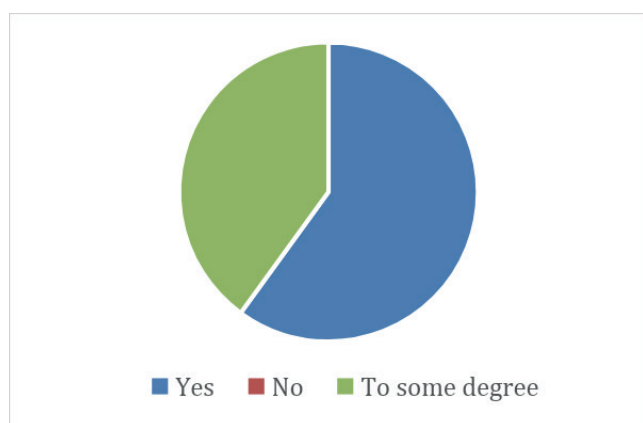
programek lan-merkatuan balioa duten diplomak dakartzate?



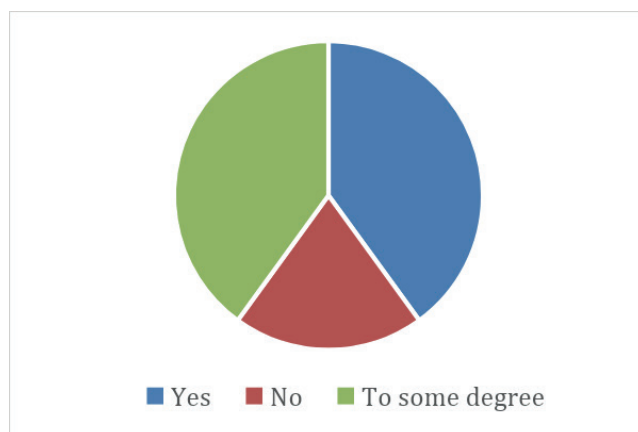
Eskaintzen al die Lanbide Heziketak edo enpresa txiki eta ertainei (ETEEi) zuzendutako beste zerbitzu batzuk?



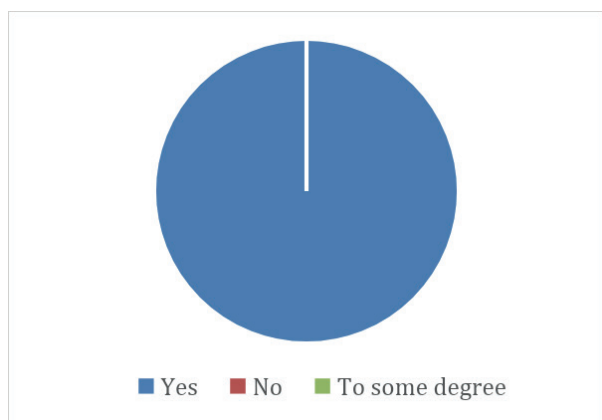
Lanbide Heziketako zentroak laguntzen al dio eskualdeko ikerketa-estrategiari, adibidez, teknologia berriak transferitzen eta aplikatzen lagunduz?



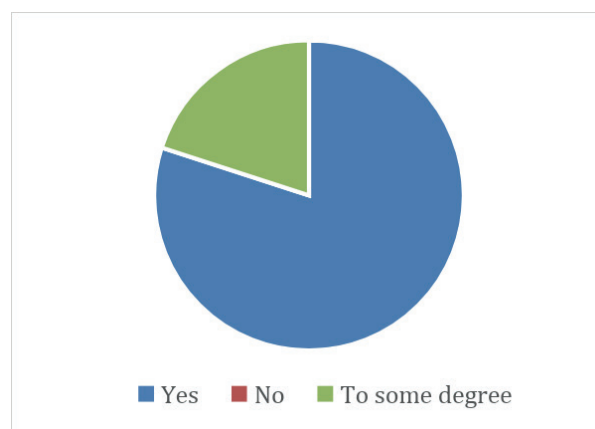
LHko ikastetxeak identifikatzen al ditu eskualdeko edo estatuko gaitasunak edo teknologiak?



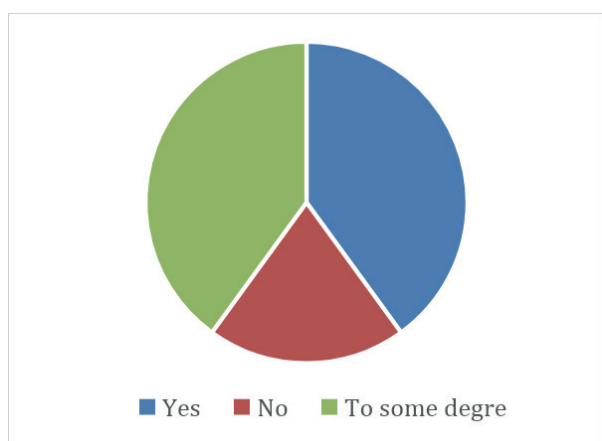
LHko ikastetxeak identifikatzen al ditu eskualdeko edo estatuko gaitasunak edo teknologiak?



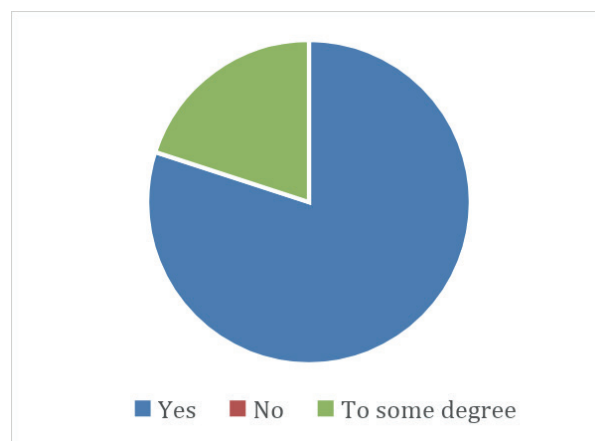
Gai al da LHko ikastetxea ikasleen% 80ri urruneko prestakuntzarako tresna digitalak emateko?



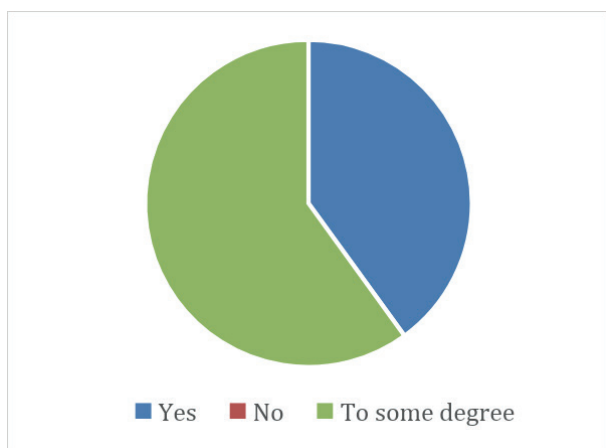
Erabiltzen al dira ikaskuntza-teknologia digitalak ikasle guztiei ikaskuntza edozein lekutan emateko?



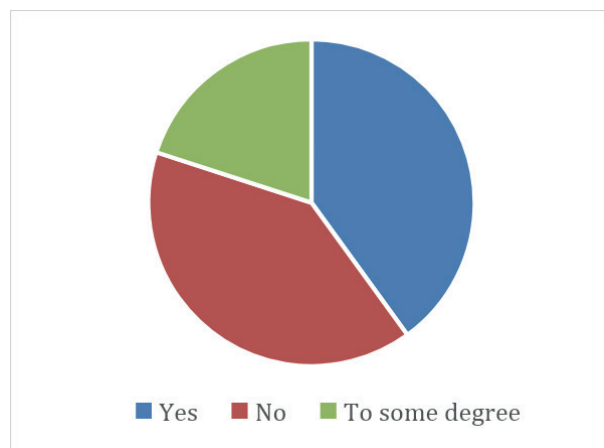
Ikasleen% 80k gutxienez ikasten du pentsamendu konputazionala?



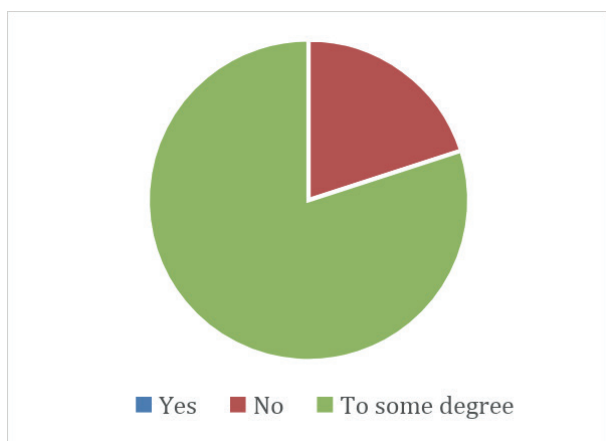
Lanbide Heziketako ikastetxeak gutxienez bi profil espezializatu eskaintzen ditu, I4.0rako garrantzitsuak diren gaitasun digitalak esplizituki lantzen dituztenak?



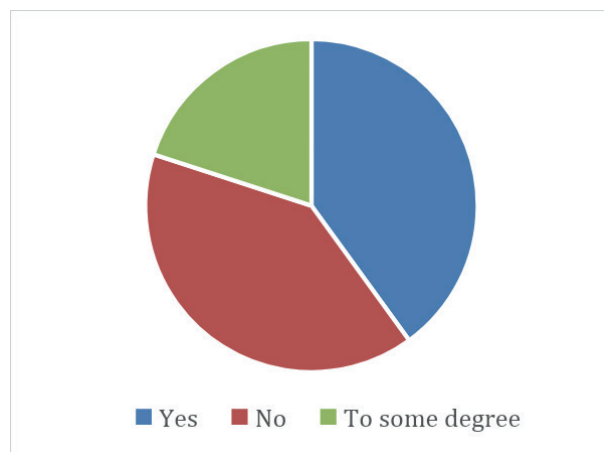
Barnean hartzen al dituzte ikaskuntza-programek iraunkortasun ekonomikorako garrantzitsuak diren gaitasunak?



LHk babesten al du klima-alaketaren zientzia eta modu kritikoan aztertzen al ditu ingurumen-alaketaren alderdiak?



LHko ikastetxeak laguntzen al du jasagarritasun ekologikoarekin lotutako programa, ikasketa-plan edo teknologia berriak garatzen?



LHko zentroak arrakastaz aplikatu al du eraldaketa ekologikorako estrategiarik?

EXAM 4.0 EREDUAREN EBALUAZIOA ERAKUNDEENTZAT

Eredu horrek bermatzen du LHko ikastetxe bateko erakundeen alderdi garrantzitsuak epe labur batean estaliko direla. Ereduak LHko zentro baten erakundea modu eraginkorrean deskribatzen du, baina deskribapen zabalago baten laburpen gisa erabiltzen da. Denborarik kontsumitzen ez duten taulez, galdera estandarizatuez eta atalez gain, ereduak zazpi ataleko deskribapen zabalagoa du, zazpi taulei buruzko xehetasun gehiagorako.

